

## **Итоговое подгрупповое логопедическое занятие с детьми подготовительной к школе группы « В поисках сокровищ»**

**Цель:** автоматизировать звук Р в словах и предложениях

### **Задачи коррекционно-образовательные:**

- Упражнять в правильном произнесении звука [р] в словах и предложениях.
- Упражнять в согласовании существительных со звуком [р] с числительными два, три, четыре, пять.
- Продолжать учить понимать логико-грамматические конструкции, исправлять деформированное предложение, согласуя слова по смыслу с опорой на сюжетные картинки и без них.
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи предлогов.
- Учить составлять цепной рассказ с опорой на наглядную схему

### **Задачи коррекционно-развивающие:**

- Развивать фонематический слух, упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие, внимания, память, логическое мышление, пространственную ориентировку.

### **Задачи коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать интерес к занятиям, любознательность, желание узнавать новое.

### **Оборудование:**

карта “Острова в океане”, сундучок с ручками, картинки для демонстрации

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

Логопед: Сегодня мы отправляемся на поиски сокровищ.. А помогать в поисках будет звук, который слышится в словах рыба, матрос, морской, корабль. Ты догадался, что это за звук? Произнеси этот звук.

Ребенок: Р-р-р.

#### **II. Сообщение темы занятия.**

##### ***1. Артикуляционная гимнастика***

- Звук (Р) сложный для язычка, поэтому перед тем как отправиться в путь нужно сделать гимнастику, для того чтобы наш язычок был подвижный и послушный и произносил все звуки красиво и правильно.

Дети выполняет упражнения «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Чашечка».

- Теперь поднимем якорь и заведём «Моторчик»: д-р-р-р. Ребенок, повторяя за логопедом, произносит изолированный звук (Р). Вот мы уже плывем. Но где же нам искать сокровища?

### III. Работа над темой.

**Логопед:** - Вот мы уже и плывем. Но где нам искать сокровища? Вспомнила, у меня есть карта. Мы можем побывать на каждом из этих островов и поискать сокровища. Берем курс на первый остров! Пальчиком проложи путь от кораблика к острову и при этом произноси звук Р ).

*6. Упражнение на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки “Узнай, кто это”*

Посмотри, кто вышел нас провожать. Назови. Давай поселим этих животных на наш первый остров.

Говори – Я поселю на острове жирафа ( носорога, кенгуру)

- Наши звери предлагают вам сыграть в их любимую игру « Голова, живот и ноги» . Мы будем определять место звука Р в словах

( Рыба, куртка, рысь, забор, норка, повар)

**Логопед:** - Поплывем к следующему острову ( ведут пальчиком по дорожке)

*7. Игра “Угости крокодила” (автоматизация [р] в словах при согласовании существительного с числительным)*

**Логопед:** - На втором острове живет зубастый, голодный...(крокодил). Давай накормим его из наших запасов. У нас есть ватрушки . Угощай крокодила и считай так: 1 ватрушка, 2 ватрушки и так до 5.

-. Крокодил благодарит вас за угощение. Он сыт, доволен и поет песенки, предлагает петь вместе с ним:

ра-ра-ра – высокая гора  
ро-ро-ро – новое ведро  
ры-ры-ры – воздушные шары  
ру-ру-ру – продолжаем мы игру  
Ребенок повторяет чистоговорки.

- А теперь дальше в путь. Прокладывай курс (ребенок ведет линию к следующему острову)

## 8. Динамическая пауза “Теплоход”

От зеленого причала           *(Шаг вперед, руки опущены)*

Оттолкнулся теплоход.

Раз, два –                           *(Два шага назад)*

Он назад шагнул сначала.

А потом шагнул вперед -   *(Два шага вперед)*

Раз, два –                           *(Руки вытянуты вперед и сомкнуты -*

И поплыл по речке,           *(Это нос теплохода; движения по кругу)*

Набирая полный ход.       *мелкими шажками)*

## 9. Автоматизация [р] во фразе на основе деформированного предложения.

**Логопед:** - Приплыли на следующий остров. Здесь живет Волшебник, чародей. Он знал, что мы приплывем на этот остров и написал для нас книгу. Но он такой рассеянный, наверняка что-то перепутал. Послушай, исправь, если нужно.

Дровами рубят топор.       На радуге – небо.

Крышка накрыта ведром.   Дорога едет по грузовику.

Горшок растет в розе.       Забор красит Рому.

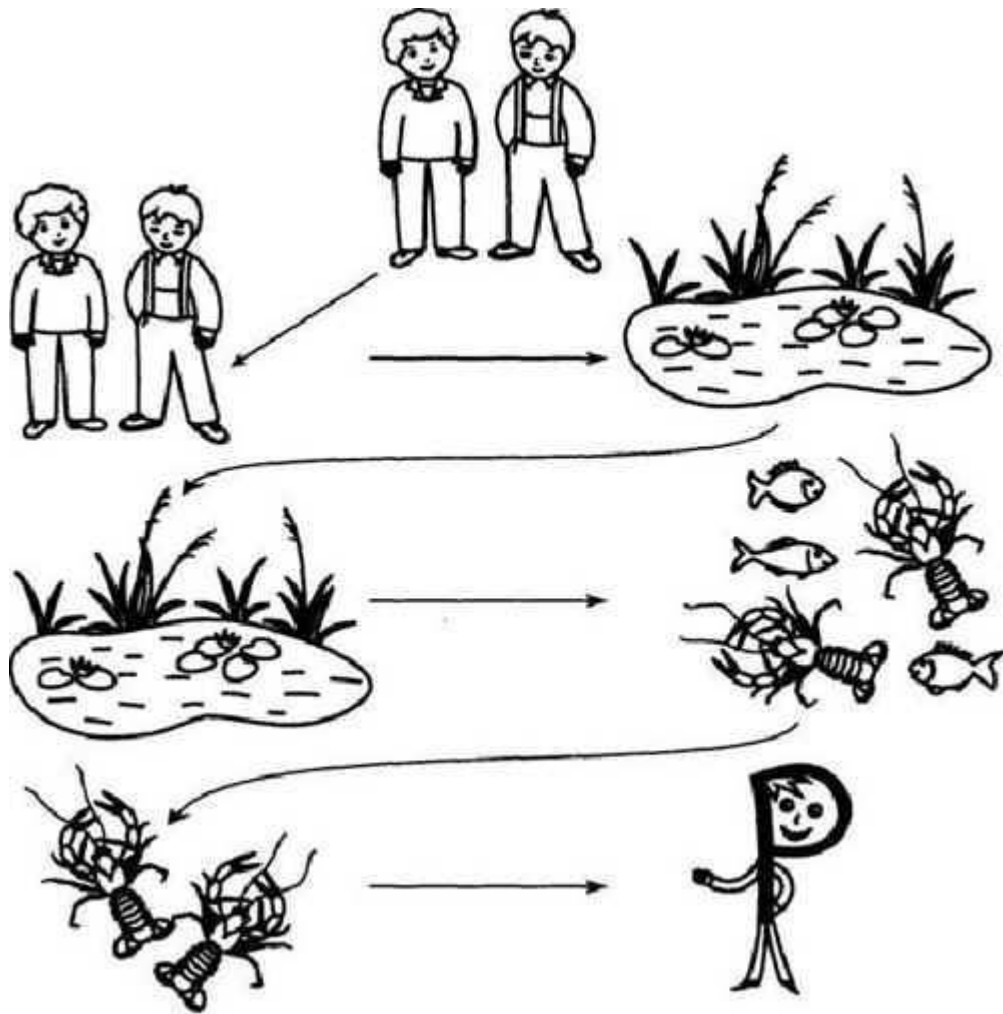
Ребенок исправляет, произносит предложение в правильном варианте и выбирает соответствующую картинку.

**Логопед:** - Волшебник по секрету сказал, что клад зарыт на последнем острове. Ты путь проложил по карте? (ребенок рисует линию к следующему острову).

**Логопед:** - Уже недалеко, подплываем к следующему острову.

## 10. Автоматизация [р] при составлении цепного текста.

**Логопед:** - Пока мы плыли, нам пришло письмо из детского сада. Братья Юра и Рома (логопед показывает картинку с изображением мальчиков) рассказывают о своей рыбалке. Послушай их рассказ и, опираясь на картинки, попробуй пересказать его.



Рома и Юра братья.  
 Братья идут на пруд.  
 В пруду братья поймают рыбу и раков.  
 Крупных раков братья подарят Р.

**Логопед:** - Готов плыть к последнему острову, на котором спрятан клад? Тогда прокладывай путь (ребенок рисует линию к последнему острову).

11. Игра "Назови правильно"

- Отправляемся к пятому острову. Этот остров захватили пираты. Пираты нам скажут, где находятся сокровища
- Пираты сказали мне, отдадут сокровища нам только тогда, когда мы угостим их фруктами и ягодами со звуком Р ( картинка)

. А вот и сундук. Что лежит в нём? ( мыльные пузыри)

#### **IV. Итог занятия.**

##### *Рефлексия*

**Логопед:** - Поравозвращаться домой, ведь путь был долгим и трудным. Тебе понравилось наше путешествие? Как думаешь, что получилось лучше всего, что вызвало трудности? Какой звук помогал тебе в поиске сокровищ? (р-р-р)

