

## Рекомендации по подготовке ребёнка к школе

✓ Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

✓ Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.

✓ Будьте спокойны и уверены в себе и в своем ребенке;

✓ В домашнем воспитании и обучении используйте занятия с игровыми элементами, наглядные пособия (яркие иллюстрации, тематические видеофильмы и пр.), вспомогательные средства (краски, карандаши, конструктор, пластилин и пр.);

✓ Просите ребенка пересказать фильм или книгу, особенно когда он читал ее самостоятельно. Если вы не понимаете, о чем идет речь, значит, и ребенок плохо понял смысл прочитанного или просмотренного.

✓ По возможности оградите ребенка от просмотров взрослых фильмов. Такие фильмы только засорят его сознание. Не стоит развивать своего ребенка только в одном направлении, так как он может не ориентироваться в других областях знаний.

✓ Нужно стараться не фиксировать его внимание на узкой «специализации», а помочь развиваться гармонично, всесторонне, учитывая возрастные особенности детской психики и состояние здоровья.

Уважаемые родители!

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он получал удовольствие от общения со взрослыми. Помните - самый лучший способ научить другого - собственный пример!

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л.А.)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»

## Памятка для родителей

«Готовность детей к школьному обучению»



Подготовил:  
педагог-психолог Баранова А.С.  
учитель-логопед Низина Н.М.

с.п. Алябьевский, 2020

**Готовность ребёнка к школе включает в себя:**

### **I. Физиологическую готовность:**

- соответствие физического развития биологическому возрасту;
- высокий уровень физического здоровья (отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных ограничений);
- усидчивость (крепкий позвоночник, нормальный мышечный тонус);
- умеренная двигательная активность, ловкость движений, умение управлять своим телом;
- высокий уровень физической работоспособности и сопротивляемости организма.

### **II. Социальную (личностную) готовность:**

- адаптация в общностях: семья, группа сверстников, класс и т.п.;
- овладение ведущими видами деятельности;
- овладение правилами поведения в социуме;
- уравновешенность процессов социализации и индивидуализации;
- выработка индивидуального стиля поведения;
- наличие самоконтроля и саморегуляции поведения.

### **III. Психологическую готовность:**

- интеллектуальная готовность (развитие познавательных процессов: произвольность внимания и запоминания, образность мышления,

активность воображения, сформированность речевого аппарата)

- эмоционально-волевая готовность (стрессоустойчивость, терпимость к окружающим, эмоциональная уравновешенность)
- сформированность Я-концепции (адекватные Я-образ и самооценка, способность к критическому самоанализу)

### **Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения с помощью предложенных игр.

### **Давайте поиграем!**

**1. «Цепочка слов»** Назови слово, которое начинается на последнюю букву моего(предыдущего) слова **\*\*Корова-автобус-салат-танк-крот-...**

**2. «Придумай слово»** Назови слово на звук **\*\*А**, Придумай слова, в которых звук **\*\*А** стоит в конце, в середине слова

**3. Учимся делить слова на слоги (определять их количество) и ставить ударение**

**4. «Доскажи словечко»** Добавление недостающего слога **\*\*Колес..., коро..., телеви...**

**5. «Составь словечко» из слогов **\*\*Ри-ку-ца...****

**6. Рифмовки-скороговорки** необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции. **\*\*От топота копыт пыль по полю летит**

**7. «Назови одним словом» (Классификация, обобщение) **\*\*сосна, берёза, клён – это...** Назови какие ты знаешь *фрукты..., птиц..., мебель..., овощи..., одежду...***

**8. «Четвёртый лишний».** Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. **\*\*нос, глаз, рука, щека**

**9. «Слово на ладошке».** Назови слова, которые находятся у меня или у тебя в кармане, на потолке, на лице и т.д.

**10. «Скажи наоборот» (Слова-антонимы).** **\*\*Зима -..., утро-..., день- ..., холод- ..., север- ...** и т.п. **\*\* Нырнул- ..., сня-..., заболел-..., упал-...** и т.д. **Длинный-..., широкий- ..., богатый-..., густой-...** и т.п. **Далеко-..., высоко- ..., узко -..., низко-..., можно-..., легко-... и т.п.**

**11. «Скажи по-другому» (Слова-синонимы).** **\*\*Друг-..., врач-..., волшебник-..., озябнуть-..., исчезла-..., могучий-...** и т.п.

**12. «Давай почитаем!».** Как можно больше читайте детям, рассматривайте картинки, обсуждайте, беседуйте по содержанию.