

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский**

**Круглый стол для родителей старшей группы
« Игры за дружным столом»**

**Подготовила:
учитель – логопед Низина Н.М.**

2016 год

Ведущий: Добрый вечер!

Я благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Но вначале нашей встречи я бы хотела, чтобы вы вспомнили, как выросли ваши дети. Это сейчас они выражаются полными предложениями, правильно употребляют слова в нужном падеже, роде, числе. А когда были совсем маленькими и только учились говорить, как могли на ходу придумать новое слово или сделать смешное умозаключение.

Вспомните, было это у ваших детей? Поделитесь с нами этими историями.

Я в свою очередь хочу предложить Вам замечательные детские высказывания из книги К.И.Чуковского «От двух до пяти». Словесный запас у детей не очень велик, поэтому дети преобразуют непонятные или очень сложные для произношения слова. Например "вазелин" - это "мазелин" - им мажут. "Экскаватор - песковатор" и т.д "Отскорлупай мне яйцо". "Ах, какой ты невежа!", а он: "Нет, папочка, я вежа, я вежа!"

(родители читают детские высказывания на лепестках ромашки)

1. Двухлетнюю Сашу спросили:
 - Куда ты идешь?
 - За песочком.
 - Но ты уже принесла.
 - Я иду за ещём.
2. - А из замужа обратно выйти можно?
3. - Я – папин помогальник.
4. Девочке четырех с половиной лет прочли «Сказку о рыбаке и рыбке».
 - Вот глупый старик, - возмутилась она, - просил у рыбки то новый дом, то новое корыто. Попросил бы сразу новую старуху.
5. Мама: - Сынок, если ты не будешь есть кашу, я позову Бабу-Ягу!
Сын: - Ты думаешь, она станет есть твою кашу?
6. - Жили-были царь и царица, а у них был маленький царёныш.
7. - Мама, закрой мою заднюю ногу!
8. - Бабушка, ты умрешь?
 - Умру.
 - Тебя в яму закопают?
 - Закопают.
 - Глубоко?
 - Глубоко.
 - Вот когда я буду твою швейную машину вертеть!
9. - Сколько тебе лет?
 - Скоро восемь, а пока три.
10. - Няня, что это за рай за такой?
 - А это где яблоки, груши, апельсины, черешни...
 - Понимаю: рай - это компот.
11. - Папа, сделай телевизор помолчее, мне сказку не слышно.

12. Яна (4 года) в день рождения переодевается к приходу гостей:
 - Ну, сейчас я такая красивая буду, что вам всем мало не покажется.
13. - Папочка, папочка, купи мне барабан!
 - Вот еще, мне и так хватает шума!
 - Купи, папочка, я буду играть на нем, только когда ты будешь спать!
14. - Володя, знаешь: у петуха нос - это рот!
15. Лялечку побрызгали духами:
 - Я вся такая пахлая,
 - Я вся такая духлая.
 - И вертится у зеркала.
 - Я, мамочка, красавлюсь!
16. Расстроенный отец сообщает, что разбил машину. Пятилетняя Нюра его утешает:
 - Зато теперь бензин не надо покупать!
17. - Папа, смотри, как твои брюки нахмурились!
18. - Ой, мама, какие у тебя толстопузые ноги!
19. - Мама, дай мне нитку, я буду нанитывать бусы.
20. - Наша бабуля зарезала зимою гусей, чтоб они не простудились.
21. - Мама, как мне жалко лошадок, что они не могут в носу ковырять.
22. - Я сперва боялся трамвая, а потом вык, вык и привык.
23. Дедушка признался, что не умеет пеленать новорожденных.
 - А как же ты пеленал бабушку, когда она была маленькая?
24. - Ой, мама, какая прелестная гадость!
25. - Ну, Оля, хватит, не плачь!
 - Я плачу не тебе, а тёте Вале.
26. - Обо что ты оцарапался?
 - Об кошку.
27. - Когда же вы со мной поиграете? Папа с работы - сразу за телевизор. А мама - барыня какая! - сразу стирать начала.
28. - Знаешь, папа, у всех зверей спина наверху, а живот внизу!
29. - Кто красивее - папа или мама?
 - Не буду вам отвечать, потому что не хочу обижать маму.
30. - Бабушка, смотри, какие утки глупые - сырую воду пьют из лужи!
31. В автобусе мальчик четырех лет сидит на руках у отца. Входит женщина. Вежливый мальчик вскакивает с папиных колен:
 - Садитесь, пожалуйста!
32. Первоклассница возвращается 1-го сентября из школы. Мама ее спрашивает:
 - Доченька, чему же ты научилась сегодня?
 - Я научилась писать!
 - В первый же день? Что за ребенок! И что же ты написала?
 - Не знаю. Я еще не научилась читать.
33. Настя, 4 года.
 - Мамочка, пожалуйста, роди мне сестричку, но только старшую!
34. Маша (3 года) увидела морщинки на лбу у отца, погладила их и сказала:
 - Я не хочу, чтобы у тебя были сердитки!

Вы знаете, чтобы детям было весело и радостно их нужно вовлекать постоянно в разные игры: сюжетные, подвижные, настольные. Сегодня я и предложу Вам «застольные» печатные игры, на организацию которых не надо тратить много времени и которые могут быть выбраны вами, как часть семейного досуга.

Вначале мы с вами немного порассуждаем о значении правильной речи в детском возрасте

.Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Предлагаю Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребёнка и прокомментировать свой выбор

(раздать каждому родителю).

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры со взрослыми

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

«Заморочки из бочки» .

- Я предлагаю Вам достать из моей игрушечной бочки маленькие вопросы и ответить на них:

Вопросы:

1. В какие речевые игры Вы играете с ребёнком дома? Какие любимые?
2. Что подразумевается под общением взрослого и ребенка в семье?
3. Как часто ваши дети задают Вам вопросы? Какие?
4. Как часто Вы бываете на природе, чем занимаетесь с ребёнком?

(Высказывания родителей)

Ведущий : Потребность задавать вопросы возникает у детей при встрече с чем-то неизвестным, при попытке понять это неизвестное, при осмыслении нового. Причём вопросы взрослого должны побуждать ребёнка к полным ответам.

Ведущий: А когда дошкольник не задаёт взрослому вопросов, это хорошо или плохо? В чём причина?

(Высказывания родителей)

Ведущий : Отсутствие необходимых знаний.

Нет устойчивого интереса к чему-либо.

Раньше ребёнок обращался к взрослому с вопросами, но встретился с раздражением взрослого, получил отказ.

(Высказывания родителей)

Ведущий : Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем поговорить о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано? Какое сейчас время года? В холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками. Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает. Загадать загадку и найти отгадку. Поискать приметы времени года, познакомить ребёнка с народными пословицами и приметам. Прочитать стихотворение, вспомнить песенку, поиграть с ними в игру, например: С какого дерева литок? Найди дерево по описанию. С какой ветки детки? И т.д.

Ведущий: Да, мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребёнку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами. Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ему ласковые слова – признаки: золотистое, лучистое, доброе, весёлое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, тёплое.

Давайте вместе попробуем подобрать хотя бы по 5 слов – признаков к следующим словам: ветер, дождь, луна, метель, кошка, лягушка, ворона, червяк, жук.

(Предложить родителям объединиться в небольшие группы).

Ведущий: Скажите, а какими ласковыми словами Вы называете своего малыша. Может ли ребёнок их повторить?

(Предложить родителям высказаться.)

Ведущий: А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? Свой домашний адрес? Свою фамилию и как зовут родителей? Знакомите ли Вы его со своими родителями, рассматриваете ли вместе семейные фотоальбомы?

(Предложить родителям высказаться.)

Специалист ДОУ: Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и о

его близких, об увлекательных прогулках в природу, за город и т.д. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.

Ведущий: А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна)...

Ведущий: Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго!

Воспитатель: Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Сейчас мы с вами поиграем в эти игры:

"Цепочка слов"

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

Воспитатель: Кошка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, ласковая, разноцветная...

Воспитатель: Что еще бывает разноцветным?

Родитель: Радуга, платье, телевизор...

Воспитатель: Каким еще может быть платье?

Родитель: Шелковым, новым, прямым...

Воспитатель: Что еще может быть прямым?

Родитель: Линия, дорога, взгляд... и т.д.

"Семейная олимпиада"

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

"Найди по цвету"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

"Выбери правильное слово"

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ ... ВРАГ

ДЕНЬ ... НОЧЬ

РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА ... ХОЛОД

ЗЛО ... ДОБРО

ПРАВДА ... ЛОЖЬ

ХОРОШО ... ПЛОХО

ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО

ВЫСОКО ... НИЗКО

МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО ... ЛЕГКО

БЫСТРО ... МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ

ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ

БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ

ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ