

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

Проект

**«Семейный клуб «Радость общения» для детей и родителей раннего
возраста, не посещающих ДОУ»**

Низина Наталья Михайловна, учитель – логопед, высшая категория

2023 г.

Аннотация

Главный замысел и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. (В.А. Сухомлинский

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена федеральными государственными требованиями. К сожалению, многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невозможными потерями.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей. Поэтому одной из основных задач детского сада является разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребёнку. Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые придут в ДООУ и волнуются за своих детей?

Содержание проекта:

Введение	4
Основная часть.....	6
Этапы реализации проекта.....	6
Заключение.....	9
Список литературы.....	10
Приложения.....	11

Введение.

Ранний возраст является самоценным возрастным этапом развития ребенка. Это настоящий, яркий, неповторимый отрезок жизни человека. Заставить ребенка смотреть или слушать невозможно, его можно только заинтересовать. Поэтому в развитии детей в раннем возрасте ведущая роль принадлежит взрослому. Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно в семье. Степень влияния родителей на развитие ребенка очень велика.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста, которые ещё не посещают ДООУ.

Именно это послужило толчком для создания **клуба «Радость общения»** на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для педагогической поддержки и сопровождения детей и родителей, которые готовятся к поступлению в ДООУ.

Центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок — равноправный член социальной группы, а в семье — объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье — зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДООУ — семья».

Актуальность данного проекта состоит в том, что его содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты ДООУ создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности их участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

Цель: создание пространства « детский сад – семья» для взаимодействия педагогов с семьями воспитанников раннего возраста, не посещающих детский сад

Задачи: 1. Повышать педагогическую культуру родителей

2. Способствовать облегчённому периоду адаптации малышей в группе раннего возраста.

3. Вовлекать родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ

4. Содействовать предупреждению речевых нарушений у дошкольников

Сроки реализации: с сентября по май

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый,

Участники программы: родители детей раннего возраста, дети раннего возраста, не посещающие детский сад, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель

Ожидаемый результат:

1. Обогадилась педагогическая культура родителей

2. Адаптация малышей в группе раннего возраста проходит успешнее

3. Повысился интерес родителей к воспитательно – образовательному процессу

4. Повысилась грамотность родителей в области речевого развития ребёнка

Гипотеза: если систематически и последовательно привлекать родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе, то в дошкольном учреждении будет создано единое образовательное пространство « детский сад – семья»

Практическая ценность проекта определяется тем, что она может быть использована педагогами других дошкольных учреждений для работы с разными группами родителей, с учетом возраста их детей; содержащимися в программе практическими материалами по методической поддержке родителей

Продукты проектной деятельности: организация самого клуба, методические разработки мероприятий, фотовыставка совместных досугов и встреч

Основная часть

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный (сентябрь)

Цель: выяснить образовательные потребности родителей и их компетентность, установить доверительные отношения

1. Изучение передового опыта работников дошкольных учреждений по направлению «Взаимодействие с родителями».
2. Подбор методов и форм общения с каждым родителем.
3. Анкетирование родителей

- Основной (октябрь – апрель)

Цель: Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам развития детей.

1. Консультации
2. Игровые тренинги
3. Семинары - практикумы
4. Совместные игровые занятия
5. Досуги
6. Мастер - классы.

Работа Клуба является важным шагом в направлении повышения педагогической культуры родителей. Традиционно такая помощь семье оказывается в рамках индивидуальных консультаций. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов в работе с родителями.

Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми происходит в процессе групповой работы, повышает эффективность развивающих мероприятий с детьми. Групповые занятия дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей,

позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ.

Взаимодействие учителя - логопеда, педагога – психолога и музыкального руководителя в рамках работы данного клуба охватывает комплексное сопровождение детей и родителей в образовательном процессе. Данное сотрудничество содействует более полному личностному развитию ребёнка, разъяснению специальных знаний среди участников клуба.

Главной же целью учителя – логопеда в данном проекте, было привлечь внимание родителей к речевому развитию их детей, осуществить необходимую профилактическую работу и способствовать взаимодействию педагогов и родителей в целом.

Работа Клуба — это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- коммуникативную — функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- лично ориентированную — направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную — направленную на решение проблем;
- инструментальную — позволяющую выработать навыки

анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;

- умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Большой популярностью в клубе пользовались совместные досуги и занятия. Родители и дети с нетерпением ждали следующей совместной встречи в клубе. Совместные занятия с детьми помогают родителям обогатить свой социально-педагогический опыт по воспитанию своего малыша. Активно вовлеченные родители в жизнь детского сада, опираясь на принципы сотрудничества, осознанно включаются в единый процесс воспитания ребенка. Именно на таких занятиях каждый родитель может увидеть своего ребёнка со всех сторон, а дети учатся взаимодействовать не только друг с другом, но и с родителями. Также родители могут реально оценить возможности своего ребёнка, увидеть его « сильные и слабые стороны».

- Заключительный (май)

Цель: Проанализировать эффективность взаимодействия педагогов и родителей

1. Итоги наблюдений за развитием малышей на протяжении года посещения мероприятий клуба
3. Анкетирование родителей
4. Фотоотчёт о взаимодействии с родителями.

Заключение

Созданный при ДООУ родительский клуб «Радость общения» поможет родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду. Проводимые педагогами занятия с родителями дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания малыша

Таким образом, мы делаем вывод, что поставленные задачи решены. Ожидаемые результаты подтверждаются следующими выводами:

- 1. На протяжении 3 лет работы нашего Клуба отмечается преобладание лёгкой формы адаптации малышей в группе раннего возраста. Это, прежде всего, обусловлено тем, что большая часть детей посещала занятия в нашем клубе, и они перенесли процесс адаптации менее болезненно.**
- 2. Увеличилось число родителей, посещающих мероприятия нашего проекта. В начале реализации проекта клуб на постоянной основе посещало 8 семей, то потом это 12 семей и более.**
- 3. Результаты диагностики речевого развития детей, которые посещали данный клуб с родителями, говорят о положительной динамике развития малышей и возросшей степени удовлетворённости профилактической работой учителя – логопеда в ДООУ.**
- 4. У родителей сформировалось желание помогать ребенку, повысилась грамотность родителей в области развивающей педагогики.**

А. Сухомлинский сказал: «Дети — это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Список используемой литературы.

1. Е.П. Арнаутова « Практика взаимодействия семьи и современного детского сада»
2. М.Ю. Грузова «Семейные развлечения». – ООО Издательство «Доброе слово», 2011.
3. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
4. Рогалева Н.А. – Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.