

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Чебурашка» п. Алябьевский

Протокол № 1
Педагогического совета

от «30» «августа» 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»
_____ М.А.Чирова

« ____ » _____ 2019г

Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений
на дошкольном логопункте»
на 2019 – 2020 уч.год

Составила:
Низина Н.М.. учитель – логопед

2019 г.

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Характеристика контингента воспитанников | 6 |
| 3. Содержание коррекционной работы | 10 |
| 3. 1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. | 10 |
| 3.2. Формы организации образовательной деятельности | 12 |
| 4. Планируемые результаты | 18 |
| 5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы. | 19 |
| 6. Система работы с родителями воспитанников. | 28 |
| 7. Приложения | 30 |

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании». Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ д/с «Чебурашка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено на основании основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский в соответствии с Примерной программой «От рождения до школы», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и программами:

- Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева

Значимость написания рабочей программы обусловлена, помощью детям с нарушением речевого развития в освоении основной образовательной программы, что позволит ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений детей старшей и подготовительной групп , а также для детей с ОВЗ

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2. Характеристика контингента воспитанников

Список
детей, зачисленных на логопедический пункт
МАДОУ д/с «Чебурашка»
на 2018 – 2019 учебный год

| Ф.И.О. ребенка | Возраст | Группа | Заключение учителя-логопеда | Примечание |
|----------------|---------|--------|-----------------------------|------------|
| | | | | |

Структура дефектов у дошкольников разнообразна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

| | |
|----------|------------------------|
| ОНР – | ФНН – |
| 11 детей | 11 детей |
| | |
| | Всего детей: 22 |

В МАДОУ Детский сад «Чебурашка» функционируют 2 группы комбинированной направленности (средняя группа «Звёздочки» и подготовительная группа «Сказка»)

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае (подготовительная группа-ребёнок с нарушением интеллекта, синдром Дауна) и средняя группа двое детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (ДЦП).

Воспитание и образование строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения, а также по специальным Адаптированным программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления познавательных функций с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Характеристика речевых расстройств у детей, поступивших в группы комбинированной направленности

Характеристика речи детей с детским церебральным параличом

Характерным речевым расстройством является дизартрия. Особенностью нарушений звукопроизводительной стороны речи при дизартрии у детей с ДЦП является то, что при всех видах активных движений в конечностях нарастает мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре и усиливаются дизартрические расстройства. Выполнение любых движений с усилением вызывает повышение мышечного тонуса в общей и речевой мускулатуре. Во время занятий не следует требовать от ребенка чрезмерных усилий. Для развития речевого дыхания рекомендуются различные упражнения на дутье. Нарушения артикуляционной моторики при ДЦП не только затрудняют формирование произносительной речи ребенка, но и вторично нередко вызывают нарушения фонематического восприятия. Это может вызвать у ребенка трудности звукового анализа слов и искажения их звуко-слоговой структуры. Как уже отмечалось, наиболее часто при ДЦП наблюдается дизартрия, в большинстве – ее псевдобульбарная форма.

Логопедические занятия при дизартриях строятся с учетом патогенетической общности структуры двигательного и речевого дефектов.

На первом уровне недоразвития речи у детей с ДЦП она либо полностью отсутствует, либо имеются лишь её элементы. Активный словарь детей состоит из небольшого числа

звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). Лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», бабушка — «де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть). Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

Характеристика речи детей с синдромом Дауна

Дети с синдромом Дауна такие разные в своём речевом развитии, потому что синдром Дауна—это не логопедический диагноз, а набор разных симптомов, в том числе и речевых.

При синдроме Дауна характерна алалия и дизартрия. Дизартрия – состояние, при котором затруднена правильная работа артикуляторных мышц. Алалия - состояние, при котором у ребёнка имеются трудности программирования, планирования и выстраивания по порядку звуков в речи. Дизартрию и алалию можно отнести к неврологическим факторам речевых трудностей у детей с Даун-синдромом.

Также существуют анатомические факторы:

- высокое, узкое аркообразное нёбо, поэтому звуки получаются иногда более «носовыми»;
- особенности прорезывания зубов: зубы появляются позже, обычно не в том порядке, что у обычных детей; некоторые зубы могут так и не вырасти, а другие расти слишком тесно; это оказывает влияние на артикуляцию;
- открытый прикус, верхние и нижние зубы не сводятся вместе;
- маленькая, более узкая, чем обычно, верхняя челюсть;
- относительно большой язык.

Дети с дизартрией, как правило, допускают в своей речи одни и те же ошибки. То есть, если вместо слова «ручка» ребёнок произносит «люська», то он говорит так в любой ситуации, всегда.

Для детей с алалией свойственна проблема программирования речи, поэтому они могут переставлять звуки в слове и делать это каждый раз по-иному, иногда произнося слово правильно.

- проблемы с произнесением сочетаний звуков – ребенок может воспроизвести отдельные, изолированные звуки, иногда даже слоги, но не может правильно составить слово из этих слогов; переставляет звуки внутри слова или слоги внутри слова;
- ребенку труднее даются более длинные слова и фразы;
- отмечаются проблемы с ударением и ритмом: ребенок может говорить слишком медленно или слишком быстро, неравномерно.

Обладание элементарными навыками разговорной речи у данных детей запаздывает. Довольно часто люди с синдромом Дауна не говорят вовсе или овладение речью настолько замедленно, что возможность их обучения посредством общения с другими людьми крайне затруднена, что мешает им как-то повлиять на события, происходящие в окружающем мире, больше узнать о нем.

Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь. Ребенку с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а также семантики. Он долго не дифференцирует звуки окружающей речи, плохо усваивает новые слова и словосочетания.

Характеристика основных речевых нарушений детей, зачисленных на логопедический пункт

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря,

грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

3. Содержание коррекционной работы.

3.1. Особенности организации деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты коррекционного обучения отмечаются в речевом заключении на каждого ребёнка.

3.2. Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии, алалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование

позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут с учётом передвижения по зданию.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Вся индивидуальная работа должна осуществляться планомерно и целенаправленно.

С этой целью разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка.

Этот документ определяет содержание коррекционно – развивающей деятельности с ребёнком, имеющим проблемы в речевом развитии и составляется с учётом его индивидуальных особенностей развития

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы

Ф. И. ребёнка:

Дата рождения:

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи II уровня

Рекомендации территориального ПМПК: обучение по Адаптированной основной общеразвивающей программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, проведение релаксационных упражнений с элементами логоритмики

Задачи коррекционного обучения:

- ❖ Воспитывать потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- ❖ Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- ❖ Начать формировать процессы словообразования.
- ❖ Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- ❖ Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- ❖ Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- ❖ Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

- ❖ Учить детей понимать прочитанный текст (с помощью педагога).
- ❖ Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- ❖ Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки,
- ❖ Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Планируемые результаты речевого развития к концу года:

Ребёнок должен научиться:

- ❖ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ❖ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- ❖ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ❖ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- ❖ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- ❖ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- ❖ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок
- ❖ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения или потешки, спеть песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- ❖ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы

Ф. И. ребёнка:

Дата рождения:

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи I уровня

Рекомендации территориального ПМПК: обучение по адаптированной основной общеразвивающей программе дошкольного образования для детей со сложным дефектом развития (ОДА), лёгкая умственная отсталость

Задачи речевого обучения:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно сделать?»).

Показатели речевого развития к концу года:

1. Пользоваться невербальными формами коммуникации.
2. Использовать руку для решения коммуникативных задач.
3. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.
4. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.
5. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, стихам, потешкам, песенкам.
6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы

Ф. И. ребёнка:

Дата рождения:

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи I уровня

Рекомендации территориального ПМПК: обучение по адаптированной основной общеразвивающей программе дошкольного образования для детей со сложным дефектом развития (ОДА), задержка психического развития, тяжёлое нарушение речи, проведение релаксационных упражнений с элементами логоритмики

Задачи речевого обучения:

1. Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
2. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух слов.
3. Учить детей узнавать действия персонажей по картинкам.
4. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
5. Разучивать с детьми потешки, короткие песенки.
6. Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют») Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в, за.
8. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать на вопросы и отвечать на них: Где кошка? – Вот она!

Показатели речевого развития к концу года:

1. Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
2. Узнавать действия персонажей по картинкам.
3. Пытаться строить фразу, состоящую из двух слов.
4. Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в, за.
5. Отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные.
6. Отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок.

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы с ребёнком ОНР

Ф. И. ребенка _____

1. Развитие мимической мускулатуры.

2. Формирование моторной сферы:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики.

3. Развитие общего звучания речи:

- работа над темпом речи
- развитие дыхания;

4. Формирование некоторых видов представлений:

- формирование временных представлений (части дня, дни недели, времена года).

5. Формирование ВП функций:

- развитие зрительного восприятия (предметный гнозис, оптико-пространственный гнозис, оптико-пространственный праксис,);
- развитие памяти;
- развитие мышления (4 лишний, классификация) .

6. Формирование словарного запаса речи:

- уточнение, обогащение предметного словаря (предметы, обобщение предметов, части предметов, антонимы) ;
- уточнение, обогащение глагольного словаря, кто как передвигается, кто что может делать, что чем делают, антонимы) ;
- уточнение, обогащение словаря признаков (назови по цвету, по форме, какие на вкус, порядковые числительные, антонимы) .

7. Формирование навыка словообразования:

- уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- детеныши животных и птиц;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;
- приставочные глаголы.

8. Формирование навыка словоизменения:

- изменение существительных по числам. ;
- употребление существительных в косвенных падежах в ед. ч. ;
- употребление существительных в косвенных падежах во мн. ч. ;
- согласование числительных с существительными;
- согласование прилагательных с существительными;

- понимание рода глаголов;
- изменение глаголов по числам;
- согласование местоимений с существительными;
- употребление предлогов;
- понимание предлогов;
- развитие понимания инвертированных конструкции;
- понимание конструкций с причинно-следственной частью.

9. Развитие связной речи:

- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- обучение пересказу.

10. Коррекция звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков в определённой последовательности в зависимости от степени их нарушения)

Дифференциация звуков ____

11. Развитие фонематического слуха:

- формирование фонематических представлений (повторение слов с оппозиционными звуками, показ картинки с заданным звуком) ;
- формирование фонематического анализа (определение первого звука в слове, последнего, всех звуков по порядку) ;
- формирование фонематического синтеза;
- воспроизведение рядов.

12. Коррекция слоговой структуры:

- воспроизведение слов различной слоговой структуры;
- воспроизведение предложений

Индивидуальный план коррекционно – логопедической работы с ребёнком ФФН

Ф. И. ребенка ____

I. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»
- для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»
- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

II. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

- а) учить ребенка проводить звуковой анализ слова (какие звуки в слове, сколько гласных, согласных и т.д.)
- б) закрепить умения подбирать слова на заданный звук.
- в) упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков.

III. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков

- а) Составление предложений по опорным словам.
- б) Составление предложений, рассказа по картине, серии картин.
- в) Связный и последовательный пересказ.
- г) Заучивание наизусть

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения поставленных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков и развитие связной речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Перспективный тематический план подгрупповых коррекционно-логопедических занятий для детей старшей группы (Приложение 2)

Перспективный тематический план подгрупповых коррекционно-логопедических занятий для детей подготовительной к школе группы (Приложение 3)

4. Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- Понимание ребёнком обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформленную звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- владеет навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования разных частей речи
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеет элементами грамоты: первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- родители детей с тяжёлыми нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по направлению речевого обследования детей старшего дошкольного возраста с целью их зачисления на логопедический пункт ДООУ. Также обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.) . Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ПМПк образовательного учреждения.

Периодичность мониторинга

Мониторинг проводится два раза в год сентябрь (первичный) и последняя декада мая (итоговый).

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией И.Н. Иншаковой, тестовая методика Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий ,в режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

**Обследование речи детей подготовительной группы
МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский (тестовая методика Т.А. Фотековой)**

Ф.И. ребёнка:

Дата обследования:

| Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи. | | | |
|--|--|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фонематическое восприятие.</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее</i></p> | | | |
| Баллы: | <ul style="list-style-type: none"> • ба-па | па-ба | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Са-ша | ша-са | |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • ша-жа-ша | жа-ша-жа | |
| 0,25 | <ul style="list-style-type: none"> • ца-са-ца | са-ца-са | |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • Ра-ла-ра | ла-ра-ла | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследование артикуляционной моторики.</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: Смотри внимательно и повторяй движения</i></p> | | | |
| Баллы: | <ul style="list-style-type: none"> • губы в лопаточку | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • « лопаточка» | | |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • « иголочка» | | |
| 0,25 | <ul style="list-style-type: none"> • « маятник» | | |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • « улыбка – трубочка» | | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследование звукопроизношения</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: повторяй за мной слова</i></p> | | | |
| Баллы: | <ul style="list-style-type: none"> • свистящие | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • шипящие | | |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • л-л | | |
| 0,25 | <ul style="list-style-type: none"> • р-р | | |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • остальные | | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова.</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: повторяй за мной слова</i></p> | | | |
| Баллы: | <ul style="list-style-type: none"> • танкист | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • космонавт | | |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • сковорода | | |
| 0,25 | <ul style="list-style-type: none"> • аквалангист | | |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • термометр | | |
| Всего: | | | |
| Всего за серию: | | | |

| Серия II. Исследования грамматического строя речи. | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторение предложений.</i> | | | |
| <i>И.: Послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее</i> | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> • Птичка свила гнездо • В саду было много яблок • Дети катали из снега комки и делали снежную бабу • Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно • На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади | | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Верификация предложений</i> | | | |
| <i>И.: Я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить</i> | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> • Собака вышла <u>в будку</u> • По морю плывут <u>корабль</u> • Дом <u>нарисован</u> мальчик • Хорошо спится <u>медведь</u> под снегом. • <u>Над</u> большим деревом была глубокая яма. | | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление предложений из слов в начальной форме</i> | | | |
| <i>И.: Я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение</i> | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> • мальчик, открывать, дверь • сидеть, синичка, на, ветка • груша, бабушка, внучка, давать. • Витя, косить, трава, кролики, для • Петя, купить, шар, красный, мама | | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление предложений из слов в начальной форме.</i> | | | |
| <i>И.: Сейчас прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено</i> | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лена наливает чай ... чашки 2. Почки распустились ... деревьях 3. Птенец выпал ... гнезда 4. Щенок спрятался ... крыльцом 5. Пёс сидит ... конуры | | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах.</i> | | | |
| <i>И.: один – дом, а если их много, то это –дома.</i> | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> • стол- • стул- • окно- • звезда- • ухо- | | |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| И.: один – дом, а много чего? - Домов | | | |
| Баллы: | • стол- | | |
| 1 | • стул | | |
| 0,5 | • окно- | | |
| 0,25 | • звезда | | |
| 0 | • ухо- | | |
| Всего: | | | |
| Всего за серию: | | | |
| Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования | | | |
| <i>И.: у кошки – котята, а у ...</i> | | | |
| Баллы: | • козы- | | |
| 1 | • волка- | | |
| 0,5 | • утки- | | |
| 0,25 | • лисы- | | |
| 0 | • льва- | | |
| | • собаки- | | |
| | • курицы- | | |
| | • свиньи- | | |
| | • коровы- | | |
| | • овцы- | | |
| Всего: | | | |
| <i>2. Образование прилагательных от существительных</i> | | | |
| А) Относительных | | | |
| <i>И.: кукла из бумаги - бумажная</i> | | | |
| Баллы: | • шляпа из соломы- | | |
| 1 | • горка из льда- | | |
| 0,5 | • варенье из вишни- | | |
| 0,25 | • варенье из яблок- | | |
| 0 | • варенье из сливы- | | |
| | • кисель из клюквы- | | |
| | • салат из моркови- | | |
| | • суп из грибов- | | |
| | • лист осины- | | |
| | • лист дуба- | | |
| Всего: | | | |
| Б) Качественных: | | | |
| <i>И.: если днём жара, то день – жаркий, а если ...</i> | | | |
| Баллы: | • мороз- | | |
| 1 | • солнце- | | |
| 0,5 | • снег- | | |
| 0,25 | • дождь- | | |
| 0 | • ветер- | | |
| Всего: | | | |
| В) Притяжательных: | | | |
| <i>И.: у собаки лапа собачья, а у ...</i> | | | |
| Баллы: | • кошки- | | |
| 1 | • волка- | | |
| 0,5 | • льва- | | |
| 0,25 | • медведя- | | |
| 0 | • лисы | | |
| Всего: | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Всего за серию: | | | |
| Серия IV. Исследование связной речи | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по серии сюжетных картинок <p><i>И.: Посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ</i></p> | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> Критерий смысловой целостности б) Критерий лексико – грамматического оформления высказывания в) Критерий самостоятельности выполнения задания: | | |
| Всего: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Пересказ прослушанного текста <p><i>И.: Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, запоминай и приготовься его пересказывать:</i></p> <p style="text-align: center;">Синичка.</p> <p><i>Наступила холодная зима. К окну прилетела синичка. Дети открыли форточку, и синичка влетела в комнату. Птичка стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей. А ранней весной они взяли клетку, пошли в лес и выпустили птичку. Синичка полетела и весело запела.</i></p> | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> а) Критерий смысловой целостности б) Критерий лексико – грамматического оформления высказывания в) Критерий самостоятельности выполнения задания: | | |
| Всего: | | | |
| Всего за серию: | | | |
| Серия V. Исследование навыков языкового анализа | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> Сколько слов в предложении? а) День был тёплый б) Около дома росла высокая берёза 2. Сколько слогов в слове? а) дом б) карандаш 3. Определи место звука в слове? а) первый звук в слове <i>крыша</i> б) третий звук в слове <i>школа</i> в) последний звук в слове <i>стакан</i> 4. Сколько звуков в слове? а) рак б) сумка в) диктант | | |
| Всего за серию: | | | |
| Серия VI. Исследование понимания логико – грамматических отношений. | | | |
| Баллы: 1 0,5 0,25 0 | <ul style="list-style-type: none"> 1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом. а) Нарисуй круг под крестом. Б) Крест – под кругом. Скажи, что вернее: весна бывает перед | | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | летом или лето – перед весной? • Ваня выше <u>Пети</u> . Кто меньше ростом? • Сашу ударил <u>Коля</u> . Кто драчун? • Охотник бежит за <u>собакой</u> . Кто впереди? • Папа прочёл газету после того, как <u>позавтракал</u> . Что папа сделал вначале? | | |
| Всего: | | | |
| Всего за весь тест: | | | |

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Оценка:

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па)
- 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;
- 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения проведения

2. Исследование состояния артикуляционной моторики.

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
- 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение
- 0,25 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;
- 0 баллов – невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения

Оценка:

- 1 балла – норма;
- 0,5 балла – верно изолировано;
- 0,25 балл – верно 1 звук из группы;
- 0 баллов – все неверно.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение задания;
- 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;
- 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 0 баллов – невыполнение задания.

5. Исследование грамматического строя речи

«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза

Оценка:

- 1 балл – правильное и точное воспроизведение;
- 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;
- 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено;

0 баллов – невоспроизведение.

«Исправь ошибки»

Оценка:

- 1 балл – выявление и исправление ошибки;
- 0,5 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка);
- 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматич. исправление;

0 баллов – ошибка не выявлена

«Составь предложения».

Оценка:

- 1 балл – предложение составлено верно;
- 0,5 балла – нарушен порядок слов;
- 0,25 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

«Вставь пропущенное слово».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

«Один – дом, а если их много, то это – дома».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

«Один- дом, а много чего? – домов».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

6. Исследование словаря и словообразования.

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

7. Исследование связной речи.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья расположенные в правильной последовательности;
- 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
- 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;
- 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.
- 2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;
- 1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – полностью самостоятельная работа;
- 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;
- 1 балл – работа по наводящим вопросам;
0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

- Послушай рассказ, запомни и перескажи.

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;
- 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- 1 балл – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации;
- 0 баллов – невыполнение;

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет;
- 2,5 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;
- 1 балл – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- 0 баллов – пересказ не доступен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;
 - 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;
 - 1 балл – пересказ по вопросам;
- 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.

8. Исследование понимания логико – грамматических конструкций.

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
 - 0,5 балла – самокоррекция;
- 0 баллов – невыполнение.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Учебный год

| № п. п. | Ф.И. ребенка | Артикул. и мелк. мот | | | Звукопр-е | | | Фонемат-й сл. и восприя-ие | | | Лексическ-ая ст. речи | | | Грам-й строй речи | | | Связная речь | | |
|---------------------|--------------|----------------------|----|----|-----------|----|----|----------------------------|----|----|-----------------------|----|----|-------------------|----|----|--------------|----|----|
| | | Ис | Пр | Ит | Ис | Пр | Ит | Ис | Пр | Ит | Ис | Пр | Ит | Ис | Пр | Ит | Ис | Пр | Ит |
| • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Средний балл</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ис – исходный уровень

Пр – промежуточный уровень

Ит – итоговый уровень

В - 46

С – 36

НС – 26

Н – 16

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде таблицы и заносятся в логопедические заключения по каждому ребёнку. В заключениях описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда.

6. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

| № п/п | Тема | Форма работы | Срок выполнения |
|-------|--|-------------------------------------|-----------------|
| 1. | Выступление на групповых родительских собраниях в подготовительных группах « Речевая готовность к школе» | Семинар - практикум | Сентябрь |
| 3. | Совместный праздник для родителей и детей подготовительных к школе групп « Парад букв» | Речевой праздник | Апрель |
| 3. | « С пальчиками поиграем» | Стендовая консультация. | Сентябрь |
| 4. | Логопедический практикум для родителей старшего возраста « Развиваем связную речь» | Практический семинар | Октябрь |
| 5. | Особенности автоматизации звуков дома | Индивидуальные беседы, рекомендации | Февраль |
| 6. | Диагностика. Рекомендации. | Индивидуальные беседы | В течение года |

Приложения

Приложение 1

Учебно – методический комплекс

- Наборы картинок по лексическим темам
- Серии картинок по временам года для рассказывания
- Настольно – печатные игры и звуковое лото
- Дидактические игры по развитию речи
- Игрушки, пирамидки, кубики
- Серии сюжетных картинок

| № п/п | № в библиотеке | Название | Автор | Год издания |
|---|----------------|--|-------------------------------------|-------------|
| Методические пособия | | | | |
| 1. | л/б | .« Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР» | Л.Н. Смирнова | 2009 |
| 2. | 898 | « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР» | Л.Н. Смирнова | 2009 |
| 3. | л/б | « Автоматизация звуков» (серия книг) | Л.А. Комарова | 2008 |
| 4. | 1345 | « Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений» | Н.С. Четверушина | 2013 |
| 5. | л/б | « Времена года. Чудо – обучайка» | Е.Куцина, Н.Созонова | 2013 |
| 6. | 472 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет | Н.В. Нищева | 2016 |
| Цифровые образовательные ресурсы (диски, кассеты) | | | | |
| 7. | л/б | Диск « Звуковой калейдоскоп» | Интерактивный педагогический портал | 2014 |
| 8. | л/б | Диск « Логопедическая экспресс – диагностика» | « Мерсибо» | 2014 |

Приложения 2

Перспективный тематический план подгрупповых коррекционно-логопедических занятий для детей старшей группы

Разработано с учётом требований программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет и календарём тематических недель Образовательной программы МАДОУ детский сад «Чебурашка»
Подгрупповые занятия проводятся с учетом методических рекомендаций Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 -6 лет с ОНР.»

| Неделя | Занятия по формированию фонетической стороны речи | | Занятия по формированию лексико-грамматических представлений | Занятия по развитию связной речи |
|---------|---|--|--|--|
| | Звуки | Навыки звукового анализа и синтеза | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| 1-я | Сентябрь | | | |
| 2-я | Логопедическое обследование | | | |
| 3-я | [у] [а] | Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда <i>а-у</i> | Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа Тема: Животный мир | Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; объединение их в рассказ |
| 4-я | [и] [э] | Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у-и</i> | Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения Тема: День воспитателя | Пересказ рассказа по наглядным действиям |
| Октябрь | | | | |
| 1-я | [п], [п'] [т] | Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>мак, кот</i> Выделение начального согласного и | Тема: День пожилого человека. Образование и употребление в речи глагола пространственного значения с помощью приставок <i>с-, у-, под- от-, пере-</i> и употребление их в речи | Восстановление деформированного текста |
| 2-я | [к], [к'] [п], [т], | | Тема: Мои права. Дифференциация | Пересказ рассказа с использованием |

| | | | | | |
|---------|------------------------|--|--|---|---|
| | [к] | | гласного (<i>кот</i>) | глаголов совершенного и несовершенного вида | фланелеграфа |
| 3-я | [л'] [о] | | | Тема: Неделя славянской культуры. Понимание пространственного значения предлогов <i>в, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок |
| 4-я | [х], [х'] [к], [к'] | | | Тема: Осень. Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже | Рассказ по серии картинок |
| Ноябрь | | | | | |
| 1-я | [й] [л'], [й] | | | Одежда. Составление предложений с включением нескольких определений | Овладение диалогической формой общения |
| 2-я | [ы] [ы], [и] | | Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> . Полный анализ слов типа <i>суп</i> | Юные мыслители. Образование И закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе | Пересказ рассказа по сюжетной картинке |
| 3-я | [с] [с'] | | | Профессии. Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| 4-я | [с] [с], [с'] | | | День матери. Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Декабрь | | | | | |
| 1-я | [с], [с'] [з], [з'] | | Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа <i>суп</i> . Составление звуковой схемы | Дикие животные. Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| 2-я | [с], [з] [с'], [з'] | | | Хантыйская неделя. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| 3-я | [ц] [б] | | Зима. Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах | Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок |
| 4-я | [б], [п] [т'] | | Новый год. Образование притяжательных прилагательных и употребление их к речи | Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок |
| 1-я | Каникулы | | | |
| 2-я | | | | |
| Январь | | | | |
| 3-я | [т'], [д'] [д] | Полный анализ слов типа <i>зубы</i> , составление звукослоговой схемы | Прощание с ёлкой. Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе | Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке |
| 4-я | [д], [т] [г'] | | В гостях у сказки. | Пересказ сказки |
| Февраль | | | | |
| 1-я | [г], [к] [ш] | Полный анализ слов типа <i>шубы</i> , составление звукослоговой схемы | Материалы и инструменты. Обучение самостоятельной постановке вопросов | Пересказ литературного текста |
| 2-я | [ш] [с], [ш] | | Зимние забавы. Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи | Совершенствование навыков ведения диалогов |
| 3-я | [с], [ш] [л] | | Защитники Отечества. Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи | Составление рассказа-описания с использованием схем |
| 4-я | [л] [ж] | | Моя семья. Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов | Рассказ - описание |
| Март | | | | |
| 1-я | [ш], [ж] [з], [ж] | | Миром правит доброта. Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-под</i> и употребление его в речи | Составление рассказа-описания |
| 2-я | [с], [ш], [з], [ж] [с'], [ш], | | Мамин день. Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-за</i> , <i>из-под</i> и | Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка |

| | | | | |
|--------|------------------------|-------------------------|---|---|
| | [з´], [ж] | | употребление их в речи | |
| 3-я | [р] [р´] | | Быть здоровым хотим. Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи | Рассказ о весеннем празднике |
| 4-я | [р], [л] [р´], [л´] | | Неделя театра. Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций | Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка |
| Апрель | | | | |
| 1-я | [р´] [р], [р´] | Закрепление пройденного | Хорошую речь и слушать хорошо.. Знакомство со сложным предложением | Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка |
| 2-я | [ч] | | Космос. Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> | Рассказ по серии картинок |
| 3-я | [щ] | | Встречаем птиц.. | Придумывание сказки на заданную тему |
| 4-я | [ч], [т´] | | Дружим с природой | Закрепление навыков связной речи |
| Май | | | | |
| 1-я | [ч], [с], [с´] | Закрепление пройденного | День Победы. Образование сложных слов и употребление их в речи | Закрепление навыков связной речи |
| 2-я | [щ], [ч] | | Цветы .Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов) | Составление рассказа по мнемотаблице |
| 3 -я | | | Обследование | |
| 4 - я | | | Обследование | |

**Перспективный тематический план подгрупповых коррекционно-логопедических занятий
для детей подготовительной к школе группы**

Настоящий план составлен в соответствии с программой Н.В.Нищевой « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет и календарём тематических недель Образовательной программы МАДОУ детский сад « Чебурашка»
Подгрупповые занятия проводятся с учетом методических рекомендаций Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.»

| Месяц | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|----------|------------------------|--|---------|--|--|
| Сентябрь | Животный мир | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Буква А | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении |
| | День воспитателя | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У | Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. | Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам |
| Октябрь | День пожилого человека | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква И | Употребление в речи предложных конструкций и | Составление рассказа - описание «Апельсин» по |

| | | | | | |
|---------------------|--|---------|---|--|-------------------|
| | | | | категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме | вопросам логопеда |
| Мои права | Уточнение артикуляции и произношения звука [м] | Буква М | Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i> | Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал | |
| Славянская культура | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О | Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования | Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней | |
| Осень | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы | Образование относительных прилагательных от существительных | Составление рассказа «Грибы и ягоды» | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---------|--|--|
| | | | | . Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i> | |
| Ноябрь | День народного единства | Уточнение артикуляции и произношения звука [п] | Буква П | Употребление местоимений: мой, моя, моё, мои. Активизация словаря по теме, согласование существительных с прилагательными | Составление рассказа об одежде по предметным картинкам |
| | Юные мыслители | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т | Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы | Составление рассказа – описания «Моя машина» по опорным предметным картинкам |
| | Профессии | Уточнение артикуляции и произношения звука [к] | Буква К | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными | Пересказ |
| | День матери | Уточнение артикуляции и произношения звука [х] | Буква Х | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды | Составление сложных предложений |

| | | | | | |
|---------|-------------------|--|---------|--|--|
| Декабрь | Дикие животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С | Образование относительных прилагательных от существительных . Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. | Пересказ |
| | Хантыйская неделя | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б | Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление описательных рассказов об национальной одежде |
| | Зима | Уточнение артикуляции и произношения звука [в] | Буква В | Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. | Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. |

| | | | | | |
|--------|---------------------|--|---------|---|--|
| | | | | <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления. .</p> <p>Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.</p> | |
| | Новогодний праздник | Уточнение артикуляции и произношения звука [г] | Буква Г | <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.</p> | «Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения |
| Январь | Прощание с ёлкой | Уточнение артикуляции и произношения звука [д] | Буква Д | <p>Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p> <p>Употребление глаголов в единственном и множественном числе.</p> | Составление рассказа-описания по опорным картинкам |

| | | | | | |
|---------|-------------------|--|---------|---|--|
| | | | | Употребление притяжательных прилагательных. | |
| | В гостях у сказки | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З | Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . | Рассказывание сказки «Теремок» |
| Февраль | Юные избиратели | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш | Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга | Составление рассказа по серии картинок |
| | Зимние забавы | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н | . Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительным | Составление по серии картинок |

| | | | | | |
|------|----------------------------|---|---------|--|---|
| | | | | и суффиксами – <i>ище, -ища.</i> | |
| | Защитники Отечества | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] | Буква Ж | Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение словаря по теме | Составление предложений о военных профессиях |
| | Миром правит доброта | Уточнение артикуляции и произношения звука [л], развитие фонематическ ого анализа и синтеза | Буква Л | Закрепить усвоение антонимов. Учить подбирать слова для степеней сравнения прилагательных. | Составление предложений о семье по сюжетной картине |
| Март | Женский день | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф], развитие звукового анализа | Буква Ф | Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . | Рассказ «Женский день» с помощью картинок |
| | Здоровье | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц], подбор слов на заданный звук | Буква Ц | Подбор определений . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для</i> , <i>из, со, из-за, из- под, с</i> . | Рассказ о весне по мнемотаблице |
| | Театр | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч'], определение наличия или отсутствия звука в словах | Буква Ч | Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставле ния. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. | Театрализация сказки |
| | Весна – | Уточнение | Буква Щ | Образование | Составление |

| | | | | | |
|--------|-------------------|--|---------|--|--|
| | красна! | артикуляции и произношения звука [щ'] | | существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. | предложений о весне по сюжетной картине |
| Апрель | Неделя логопедии | Уточнение артикуляции и произношения звука [р] | Буква Р | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . | Пересказ « Весна в парке» |
| | Космос | Дифференциация звуков [л] и [р]. | Буква Й | Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и <i>картинкам</i> . Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. | Составление сложноподчинённых предложений |
| | Встречаем птиц. | | | Подбор глаголов. Составление сложных предложений с привопоставлением | Рассказ – описание птицы по мнемотаблице |
| | Дружим с природой | | | Активизация словаря по этой теме. Закрепление ранее изученного | Пересказ « Весенняя одежда» |
| Май | День Победы | Закрепление пройденных звуков | | Согласование числительных с существительными | Составление предложений из личного опыта о проведённом |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | ми. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | параде Победы |
| | Цветы | Закрепление пройденных звуков | Закрепление пройденного | Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа | Составление предложений по двум опорным предметным картинкам |
| | Обследован ие | | | | |
| | Обследован ие | | | | |