

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский**

**Психолого-логопедический практикум для родителей и детей
подготовительной к школе группы «Через год – первоклашка!»**

Подготовила: учитель – логопед Низина Н.М

Педагог – психолог: Баранова А.С.

2019г.

Участники: родители и дети, которые посещают подготовительную группу.

Количество участников: Ведущий: педагог-психолог, учитель-логопед.

Необходимые материалы: презентация для родителей «Что такое готовность к школе?», мяч, игра для интерактивной доски «Угадай звук», листы бумаги в клетку, карандаши, игра «Сложи квадрат», клубок шерстяных (желательно цветных) ниток, карточки: буквами «к», «ш», «л», «о», «а».

Цель практикума: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школе.

Задачи:

- ознакомление родителей с основными аспектами понятия «психологическая готовность к школе»;
- обучение практическим приемам и упражнениям по развитию компонентов психологической готовности к школе;
- ознакомление с играми, развивающими речевые способности и познавательные психические процессы;
- предоставление практического опыта игрового партнерства с детьми;
- акцентирование внимания на соучастии, сопереживании и поддержке ребенка, а не на роли эксперта, оценивающего уровень его интеллектуального развития.

Ход практикума

1. **Вводная часть:** Приветственное слово ведущих, сообщение темы практикума.

Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение».

Инструкция. Педагог-психолог по очереди бросает родителям мяч, произнося начало предложения:

«Для меня выражение “Ребенок готов к школе” означает...». Участник, поймавший мяч, формулирует свой вариант окончания данного предложения.

1. **Теоретическая часть.** Мини-лекция педагога-психолога и учителя-логопеда.

Педагог-психолог: «Я хочу начать наш практикум словами выдающегося детского психолога Леонида Абрамовича Венгера. “Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться”. В чем же суть “готовности”?»

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно.

Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к общению в школе:

1) **интеллектуальная готовность** – ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на “впихивание” в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений;

2) **волевая готовность** – управление своими эмоциями, поведением, умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая

готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый;

3) мотивационная готовность – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. (Хотя сейчас некоторые дети прямо заявляют, что в школу идти не хотят.) Однако это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Существует огромная пропасть между “хочу в школу” и “надо учиться работать”, без осознания этого “надо” ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать;

4) социально-психологическая готовность – потребность в общении, умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию».

Учитель-логопед: «Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их:

- сформированность звуковой стороны речи – владение правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп;
- полная сформированность фонематических процессов – умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи – умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа “ауи”; анализ обратного слога (гласный – согласный) типа “ап”; умение слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т. д.

Дети должны знать и правильно употреблять термины “звук”, “буква», «слог”, “слово”, “предложение”; знать и верно произносить гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки;

- сформированность грамматических категорий и связной речи – правильное употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных; умение пользоваться развернутой фразовой речью, работать с предложением, правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам, владеть пересказом, сохраняя смысл и содержание первоначального текста; самостоятельно составлять рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из важных задач. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь затрудняет взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на характер ребенка.

Важно, чтобы родители вовремя обратили внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат».

Педагог-психолог: «Важно понять, что для ребенка лучшая подготовка к школе – это естественное желание играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Не гасите его интерес! Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут вам сделать совместную жизнь добрее и веселее. Так давайте поиграем!»

3. Практическая часть

Ведущие вместе с родителями встречают и приветствуют детей.

1) Упражнение «Давайте поздороваемся».

Инструкция педагога-психолога: «Вместе со своими мамами и папами вставляйте в круг. Будем здороваться необычным способом. Когда я хлопну в ладоши один раз, вам нужно пожать друг другу руку, когда два раза – потереться носами, когда три раза – обняться. Будьте внимательны! Замечательно!..

«По дороге знаний предлагаю пройти.

Разные задания вас ждут на пути.

С ними справиться сумеете,

Будьте смелее и не робейте!

Мамы и папы

Дорогу знаний достойно пройти!»

2) Итак, первое испытание: (используется интерактивная доска) Игра «Угадай звук»

Инструкция учителя-логопеда – называя картинки определяют и называют встречающийся в словах одинаковый звук;

Игра «Где звук?» – называя предметы на рисунках, дети определяют позицию звуков;

Примечание. За выполнение заданий, участники получают карточку с буквой «о».

3) Игра «Летит – едет – плывет».

«Сейчас я буду называть различные предметы. Если предмет летит – машем руками над головой, если едет – топаем ногами, если плышет – разводим руками в стороны, плывем. Готовы? Будьте внимательны!»

Предметы: самолет, лодка, автобус, самокат, пчела, воздушный шарик, корабль, поезд, велосипед, скутер, кит, птица, вертолет.

Примечание. За выполнение заданий участники получают карточку с буквой «л».

4) Игра «Сложи квадрат»

«Для следующего задания вам нужно разделить на команды. Первая команда – дети, вторая – родители. Команда, которая быстрее выполнит задание, получит следующую карточку. «Молодцы!»

Примечание. По окончании игры команды получают карточку с буквой «ш».

5) Упражнение «Аналогии».

Инструкция учителя-логопеда. Ребята, я вам назову пары слов, первая пара будет звучать полностью, а ко второй нужно будет подобрать второе слово.

Пример: птица – летает; а змея –

мяч – игрушка; ромашка –

хлеб – кушают; книги –

медведь – медвежонок; заяц –

пицца – есть; вода –

слон – большой; мышка –

камень – твердый; вата –

собака – кот; щенок –

лай – собака; кряканье –

помидор – красный; банан –

сахар – сладкий; лимон –

утро – рано; вечер –

сентябрь – месяц; среда –

ребенок – маленький; взрослый –

трава – зеленая; небо –

человек – 2 ноги; собака –

певец – поет; строитель –

зима – холодно; лето –

утро – завтрак; вечер –

дрова – пила; гвозди –

Примечание. За выполнение задания участники получают карточку с буквой «а».

6) Упражнение «Графический диктант».

(Участников приглашают за столы.)

Инструкция педагога-психолога: «Для выполнения следующего задания вам понадобятся листок в клетку, карандаш и внимательность. Будем выполнять графический диктант и посмотрим, какое животное у нас получится. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны провести линию.

3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 7 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 5 клеток влево, 3 клетки вниз, 1 влево, 7 клеток вверх, 3 клетки влево, 3 клетки вверх. Молодцы!»

Примечание. За графический диктант участники получают карточку с буквой «к».

Учитель-логопед: «Молодцы! Вы выполнили все задания и собрали карточки.

Предлагаю вам выложить из них слово, тогда мы узнаем, куда нас привела дорога знаний...»

4. Заключительная часть

1) Упражнение «Связующая нить». (Упражнение проводится в круге.)

Инструкция. Передавая друг другу клубок ниток, дети заканчивают фразу «Когда я стану первоклассником, хочу, чтобы мама и папа...», а родители – фразу «Когда (имя ребенка) станет первоклассником, я буду...».

Упражнение выполняется одновременно родителями и детьми: сначала фразу продолжает ребенок, затем его родитель. Таким образом, взрослые получают возможность услышать потребности и ожидания своих детей, а дети – эмоциональную поддержку от родителей.

1. Рефлексия с родителями.

Рефлексия — это способность и умение видеть себя, свои действия, отношения с людьми, познавать свой внутренний мир, понимать себя. В то же время рефлексия — это и умение видеть и понимать то, как к тебе относятся другие люди, как они тебя понимают, т.е. рефлексия помогает познать самого себя.

Психолог предлагает родителям вспомнить свои ощущения и впечатления и продолжить фразу:

Я поняла...

В моем ребенке меня удивило...

Мне очень понравилось...

Мне хотелось бы... (Ваша критика, замечания, предложения.)

6. Вопросы для обсуждения:

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
- Что нового, интересного узнали для себя?
- Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства испытывали?
- Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?