

Карта индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения: создание условий для обеспечения комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы

Задачи: создать специальные условия для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

- осуществить необходимую коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии ребенка;

- сформировать у ребенка представления о самом себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, ОНР (I уровня)

Рекомендации ТПМПК: Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложным дефектом развития (опорно – двигательный аппарат, умеренная умственная отсталость)

Сроки реализации	Сентябрь 2017 – май 2018 года		
Участник сопровождения	Учитель - логопед: Низина Н.М.		
Периодичность	Направления работы	частот а заняти й	общее количест во
	1 Развитие понимания речи.		
	2. Обучать выражать в речи свои потребности звукоподражаниями, жестами	2 раза в неделю	72
	3. Обогащать пассивный словарь посредством действий с игрушками, предметами.		
Программно-методическое обеспечение			
<p>1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева,</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Автор: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</p>			
Сопроводительные мероприятия			Отметка о выполнении (дата, подпись)
Диагностика речевого развития (Карта Н.В. Нищевой)			

	2.09– 4.09
Учить воспроизводить звукоподражания с помощью игрушек	8.09-10.09
Учить выполнять знакомые инструкции и поручения (« Где мишка?», Возьми зайку» т.д.)	15.09 -17.09
Учить выполнять поручения, пальчиковая игра « Осень». Д\и «Собери по цвету»	22.09-23.09
Учить выполнять поручения и действия с игрушкой	29.09-1.10
Пальчиковая игра « Капустка», д\и « Найди такую же картинку»	6.10 -8.10
Учить отвечать на вопрос Кто это? Что это? , манипуляции с игрушками	13.10 -15.10
Продолжать учить воспроизводить знакомые звукоподражания	20.10 -22.10
« Я скажу, а ты сделай», учить выполнять простые инструкции и поручения	27.10 - 29.10
Учить выполнять инструкции со словами: дай, возьми, положи. Д\и « Найди такой же»	3.11- 5.11
Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Рассмотрение предметных картинок	10.11 -12.11
Познакомить со сказкой « Колобок» с помощью настольного театра	17.11-19.11

Учить выполнять простые инструкции со словами : сядь, покажи, возьми.	24.11-26.11
Игры с прищепками, обыгрывание сказки « Колобок»	1.12 – 3.12
Продолжать воспроизводить знакомые звукоподражания по картинкам. Д\и « Покажи, где?»	8.12 -10.12
Учить понимать совершаемые действия с игрушками. Развитие понимания речи по картинкам.	15.12 -17.12
Настольный театр « Колобок» , помочь понять смысл сказки. Пальчиковая игра « Гномики»	22.12-24.12
Учить понимать действия по картинкам(девочка кушает, кошка спит, мальчик рисует и т.д.)	10.01
Игры с прищепками, обыгрывание сказки « Репка»	14.01- 16.01
Беседа по картинкам (Кто что делает?), Познакомить с потешкой « Киска»	21.01 -23.01
Подводить к пониманию текста потешки « Киска»	28.01 -30.01
Пальчиковая игра « Игрушки», д\и « Найди пару»	4.04-6.02
Познакомить со сказкой «Теремок» с помощью настольного театра. Д\И «Собери матрёшку»	11.02 -13.02
Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками	18.02 -20.02
Обыгрывать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки	25.02 -27.02

Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал?), д/и « Собери по цвету»	3.03 -4.03
Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)	10.03 -12.03
Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в активной речи	17.03 -19.03
Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в активной речи	24.03-26.03
Учить детей понимать фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)	31.03,2.04
Продолжать учить понимать совершаемые действия с игрушками, д/и « Мамы и детки»	7.04 -9.04
Рассматривание предметных картинок и воспроизведение звукоподражаний, д/и « Найди пару»	14.04 -16.04
Продолжать воспроизводить знакомые звукоподражания, д\и « Мамы и детки»	21.04 -23.04
Обыгрывание сказки « Теремок» с помощью настольного театра, пальчиковая игра « Гномики»	28.04 -30.04
Вспомнить потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки	7.05
Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Рассматривание предметных картинок	12.05 -14.05
Рассматривание предметных картинок и воспроизведение звукоподражаний, д/и « Найди пару»	19.05 -22.05
Диагностика (Карта Н.В. Нищевой)	26.05 -28.05