

Итоговое подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе «В поисках сокровищ»

Цель: создавать условия для развития самостоятельности, способности к принятию собственных решений при автоматизации звука Р

Задачи коррекционно-образовательные:

Закрепить характеристику и правильное произношение звука Р

Закрепить правильное произнесение звука [р] в слогах, словах и предложениях.

Закрепить навык согласования существительных со звуком [р] с числительными два, три, четыре

Закрепить навык исправления деформированного предложения

Закрепить навык составления связного высказывания с опорой на картинку

Задачи коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематический слух
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие, внимания, память, логическое мышление, пространственную ориентировку.

Задачи коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать речевую активность, любознательность, желание узнавать новое.

Оборудование:

карта “Острова в океане”, сундучок с ручками, картинки для демонстрации, оборудование для мозаики

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: Ребята, я сегодня у себя в кабинете обнаружила вот эти предметы и картинки, хотелось бы понять для чего или что-то обозначают, может быть ?

(На столе мозаика из белой бумаги, на ней буква Р и предметы: корабль, карты, море – кусочек ткани, пират фигурка, рыба, буква Р, песок радужный, груша, зеркало)

- Что можно придумать? Можно отправиться в путешествие? В какое? С каким звуком?

II. Сообщение темы занятия.

1. Артикуляционная гимнастика

- Звук (Р) сложный для язычка, поэтому перед тем, как он у вас появился , что мы делали?

- Подумайте, какие упражнения помогли нам в этом? Для чего нам нужна была эта гимнастика?

- Как думаете, мы можем их сейчас выполнить? Чем они нам помогут?

- Что обычно берём при выполнении зарядки? (зеркала)

«Барабанщик», «Парус», «Лошадка»

- Кто сможет рассказать всем, как надо правильно говорить звук Р

- Теперь заведём «Моторчик»: -р-р-р.

III. Работа над темой.

Логопед: - Но где нам искать сокровища?

- Что нам поможет в этом? (Карта)

- Мы можем побывать на каждом из этих островов и поискать сокровища. Берем курс на первый остров! Пальчиком проложи путь от кораблика к острову и при этом произноси звук Р).

6. Упражнение на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки “Узнай, кто это”

Посмотри, кто вышел нас встречать? Давайте расскажем, по одному, кто живёт на этом острове

(На острове живёт жираф, носорог, кенгуру)

- Наши звери предлагают вам сыграть в их любимую игру « **Голова, живот и ноги**» . **Мы будем определять место звука Р в словах**

- Кто сможет объяснить правила игры?

(Рыба, куртка, рысь, забор, норка, повар)

Логопед: - Поплывем к следующему острову (ведут пальчиком по дорожке)

- Продолжим наше морское путешествие. Наш корабль идет точно

по курсу на остров сокровищ. Давайте возьмем подзорную трубу и

посмотрим, кто впереди! (Дети с помощью рук делают подзорную трубу)

7. Игра “Угости крокодила”(автоматизация [p] в словах при согласовании существительного с числительным)

Логопед: - На втором острове живет зубастый, голодный...(крокодил)

- Что же нам сделать?

. У вас у каждого свои продукты на тарелочках. Угощайте крокодила, и считай так: 1 ватрушка, 2 ватрушки и так до 5.(Пирожки, морковки, груши)

-. Крокодил благодарит вас за угощение. Он сыт, доволен и поет песенки, предлагает петь вместе с ним: давайте прочитаем их

ра-ра-ра – рама, рак, гора, нора
ро-ро-ро – роза, рот, ведро, добро
ры-ры-ры – рынок, рыба, комары

- Повторить чистоговорки по одному

- А у крокодила есть любимая игра «Звоночки» . Нужно ответить на вопрос на карточке и нажать на звоночек нужного цвета

- А теперь дальше в путь. Прокладывай курс (ребенок ведет линию к следующему острову)

8. Автоматизация [p] во фразе на основе деформированного предложения.

Логопед: - Приплыли на следующий остров. Здесь живет Волшебник, чародей. Он знал, что мы приплывем на этот остров и написал для нас книгу. Но он такой рассеянный, наверняка что-то перепутал. Послушай, исправь, если нужно.

Дровами рубят топор. На радуге – небо.

Крышка накрыта ведром. Дорога едет по грузовику.

Горшок растет в розе. Забор красит Рому.

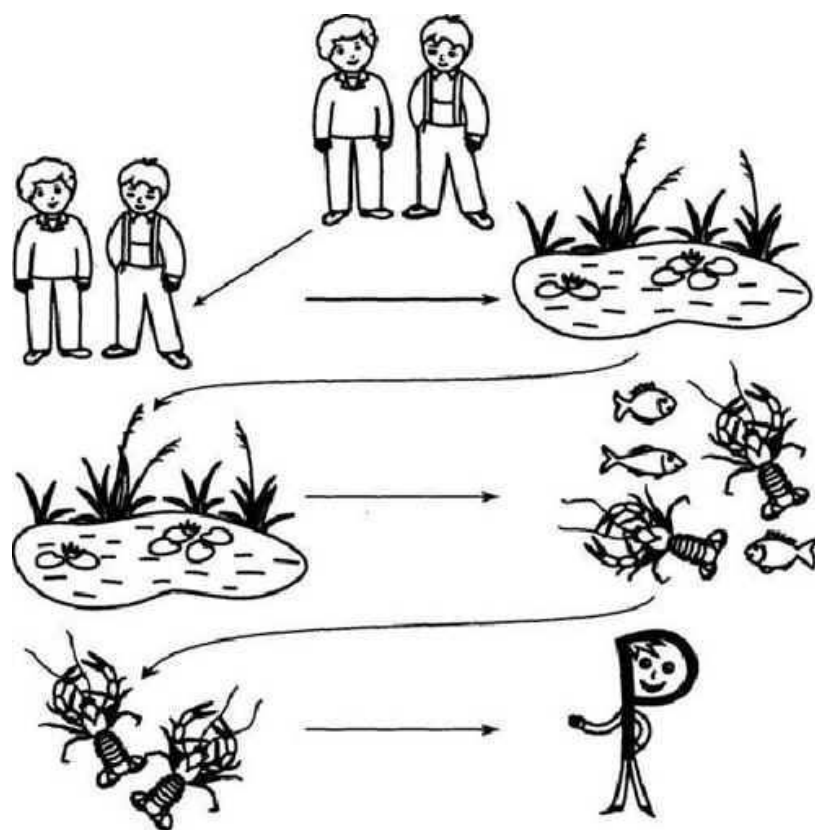
Логопед: - Волшебник по секрету сказал, что клад зарыт на последнем острове. Ты путь проложил по карте? (ребенок рисует линию к следующему острову).

Логопед: - Уже недалеко, подплываем к следующему острову.

10. Автоматизация [p] при составлении цепного текста.

Логопед: - Пока мы плыли, нам пришло письмо из детского сада.

- Здесь картинка, что можем придумать с этой картинкой? (составить рассказ)



Рома и Юра братья.
Братья идут на пруд.
В пруду братья поймают рыбу и раков.
Крупных раков братья подарят Р.

Логопед: - Готов плыть к последнему острову, на котором спрятан клад?
Тогда прокладывай путь

11. Игра “Найди слово”

- Отправляемся к пятому острову. Этот остров кабинет, найдите предметы, в названии которых есть наш сегодняшний звук?
- А вот и сундук. Что лежит в нём?(стикеры)

IV. Итог занятия.

Рефлексия

Логопед: - Кто сегодня доволен своей работой на занятии?

- Какие были трудности на занятии ? - Чему новому научились?
- Где это может пригодиться в жизни?

