

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

Мастер – класс для педагогов ДОУ

**Тема: « Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию
речи».**

Подготовила: учитель – логопед Низина Н.М.

2017г.

Цель: расширение представления об инновационной технологии «Синквейн» и ее значении в развитии речевых навыков.

Добрый день коллеги!

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей оптимизации процесса обучения детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны и для детей с ОВЗ. Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Сегодня существует множество технологий, направленных на своевременную максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

И здесь на помощь может прийти методика **синквейн**, которую сравнительно недавно стали применять педагоги для активизации познавательной деятельности. Попробовала воспользоваться синквейном и я. Хочу сказать, что положительный эффект можно увидеть практически сразу же.

При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра- ведь сочинять весело, полезно и легко.

Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детьми

В процессе составления синквейна дети учатся:

- владеть обобщением, понятиями: слово-предмет, слово -действия, слово-признак.
- Согласовывать слова в предложении

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Самое главное: Синквейн –получается у всех! .

Попробуем все-таки узнать подробнее что же такое синквейн.

Слово синквейн (англ. Cinquain) очень простое и происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк, которые строятся по определенным правилам.

Исходя из чего составляется синквейн:

Правила составления синквейна таковы:

- 1- я строка - Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
- 2- я строка - Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- 3- я строка - Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- 4- я строка - Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме
- 5- я строка - Слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации)
-

Синквейн это попытка уместить в достаточно краткой форме свои знания, чувства, и выразить свое мнение по событию или предмету, который и является темой синквейна, или просто краткая характеристика.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Возможно, что в четвёртой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

О чём же можно составлять синквейн?

Как вы думаете, что прежде всего необходимо иметь дошкольнику, чтобы точно и полно выразить свои мысли? (богатый словарь)

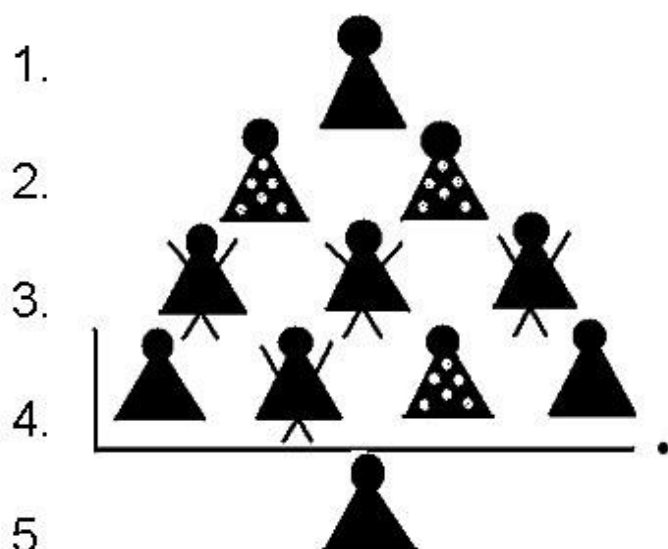
Посмотрите, как дети, с которыми я занимаюсь, составляют синквейны

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать?

А почему нельзя? Конечно, можно. Я предлагаю детям вот такую схему или модель составления синквейна. Говорю, что будем составлять маленький рассказ

При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

- слово-предмет (существительные) – кто это? Что это?
- слова-признаки (прилагательные) – какой ? какая?
- слова-действия (глаголы) – что этот предмет (явление) может делать?
- слова- предметы, действия, признаки – составляем предложение об этом предмете
- К какой группе предметов относится? Что представляется тебе при произнесении этого слова?



После знакомства с этой методикой, детям можно давать и другие задания. Это и составление синквейна всеми детьми к одному слову-предмету по лексической теме. А также составление неполного синквейна- загадки для определения отсутствующей части.

Возможно составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна. Детям необходимо из всего своего словарного запаса найти нужные слова-признаки, слова-действия, составить распространенное предложение с этими словами.

Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны. Я не ограничиваю детей в количестве придуманных слов согласно правилам построения дидактического синквейна. Возможно, что в четвертой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова.

К 8 Марта выпустили газету с синквейнами о маме.

- А сейчас я бы хотела перейти непосредственно к практической части нашего мастер - класса

А я хочу процитировать замечательное стихотворение.

Жизнь -прекрасна и ярка,

Жизнь- свободна и легка,

Жизнь - есть солнечный рассвет,

Жизнь - есть неба дивный свет,

Жизнь - улыбки и цветы,

Жизнь - полнится красоты,

Жизнь – есть ласка добрых слов,

Жизнь - есть дети и любовь.

Подумайте, с чем у вас воспринимается **слово «Жизнь»**

- Я вас попрошу выбрать для себя то, что ближе лично к вам, жизненно-необходимое качество и записать буквально одно слово-синоним на своем листочке .

Кто готов?

- Прочитайте свои слова

- Мы определяли главное

- Все ваши слова - есть вся наша жизнь!!!

Я благодарю вас.

Посмотрите, у нас получилась интересная формула жизни:

-когда мы добры - мы красивы

-когда мы красивы – нас любят

-когда нас любят – мы радостны

-когда мы радостны – мы здоровы

-когда мы здоровы – мы счастливы

-когда мы счастливы – мы добры.

Давайте попробуем вместе составить синквейн на тему: «Жизнь».

Обратите внимание на экран

Итак, **1 строка** – Жизнь – главное слово.

2 строка – какая она?(длинная, долгая, счастливая...)

3 строка – что она делает? (мчится, бежит, радуется, приносит...)

4 строка – предложение, афоризм или пословица о жизни (я люблю тебя жизнь).

5 строка – синоним или как по-другому можно назвать жизнь.? (слайд)

Жизнь – длинная, счастливая. Течет, бежит, учит. Жизнь дана на добрые дела. Дорога.)

- А теперь ещё одно задание для Вас я предлагаю составить синквейн на тему: «**Сердце**», но составлять будем в таком порядке:

- 2 прилагательных подбирают заведующие

- 3 глагола подбирают методисты

- предложение, поговорку о сердце составляют воспитатели

- а мои коллеги логопеды подберут синоним или ассоциацию к этому слову

(почитайте, что у Вас получилось)

- А теперь, скажите, кто помнит какие варианты работы можно проводить с детьми после знакомства с синквейном?

- я предлагаю Вам придумать загадки своим коллегам!

- Можно использовать для отгадки слова из темы: «**Жизнь**», те, что вы назвали. (прочитайте свои загадки)

- Вы можете прочитать, как положительно влияет эта технология на развитие дошкольников

-более глубокое усвоение материала

- обогащается словарь

- у детей появляются знания о частях речи

- дети готовятся к краткому пересказу и активизируют свои мыслительные процессы

- Применяя эту технологию критического мышления для дошкольников, я включала синквейны в свои занятия.

Уважаемые коллеги!

- Я истинно благодарю вас за нашу совместную работу, думаю, что используемые сегодня в мастер-классе приёмы помогут вам в дальнейшем, позволят добиться желаемых результатов во всех видах деятельности и станут изюминкой в работе с детьми.

Успехов вам и творчества.

Всем большое спасибо.