

**Отчёт о проделанной работе учителя-логопеда по теме
«Развитие связной речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста
посредством ТРИЗ» (2022 – 2023 г.г.)**

Задачи:

1. Развивать монологическое высказывание, используя специальные упражнения «Придумай загадку», «Что таким бывает?» , «Да –Нетка», «Хорошо –плохо».
2. Формировать связное высказывание посредством упражнений «Что умеет делать?», « Я еду в деревню..?», «По кругу...», «Исправь ошибку».

Месяц		Форма работы (занятие (в т.ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.)	Тема	Задачи	Результат	Примечания
Сентябрь	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Диагностика		Выявить Уровень речевого развития знаний детей	Знания недостаточны для данного возраста	Проведена 20.09 -23.09.22
	Работа с родителями					
Октябрь	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Упражнение	Игра «Да-нетка»	Учить выделять главные признаки предмета для загадки, обогащать словарь признаков	Дети научились главные признаки предмета, значительно обогатили свой словарь	В течение месяца использовала
Ноябрь	Работа с педагогами	Творческая мастерская	«Использование технологии ТРИЗ для	Обучить педагогов приемам ТРИЗ	Педагоги научились использовать ТРИЗ технологии для	Проведена 13.11.22 присутствовали 17 педагогов

					развития речи детей	
--	--	--	--	--	------------------------	--

			развития речи дошкольников»	для развития речи детей		
	Работа с детьми	Дидактические игры	«Необычные загадки», «Что таким бывает?»	Учить придумывать загадки, используя глаголы, прилагательные	Дети научились придумывать загадки с помощью глаголов и прилагательных	Использовала в течение месяца
	Работа с родителями	Консультация	«Развиваем связную речь с помощью ТРИЗ»	Обогатить знания родителей о развитии связной речи методами ТРИЗ	Знания родителей расширились по данной теме	Информация была размещена для родителей 6.11 – 14.11.22
Декабрь	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Использование упражнений	«Кто что делает?», «По кругу»	Учить составлять словосочетания, обогащать словарь признаков	Дети научились составлять словосочетания, используя признаки	В течение месяца
Январь	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Дидактическое упражнение	«Придумай загадку»	Учить составлять загадки, используя признаки предмета	Дети научились составлять загадки	Использовала во время индивидуальных занятий
	Работа с родителями	Памятка	«Как развивать речь дошкольника»	Повысить педагогическую грамотность родителей в области речевого развития		Размещена 21.01.23
Февраль	Предметно-развивающая среда	Изготовление дидактической игры	«Исправь ошибку»	Разнообразить предметно-развивающую среду дидактической игрой	Обогащена РППС, изготовлена игра	В течение недели
	Работа с					

	детьми	Использование дидактической игры	«Исправь ошибку»	Учить составлять связное высказывание	Дети научились составлять фразы	Использовала на индивидуальных занятиях в текущем месяце
Март	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Словесные игры	«Закончи предложение», «Найди сбежавшее слово»	Учить строить связное высказывание, доказывать свою точку зрения	Дети научились доказывать свою точку зрения, используя связное высказывание	Использовала в течение месяца на индивидуальных и групповых занятиях
Апрель	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Использование речевых упражнений	«Хорошо - плохо», «Я еду в деревню...»	Обучать умению заканчивать фразу по смыслу, доказывать свою гипотезу	Дети научились доказывать свою гипотезу и заканчивать фразу по смыслу	Использовала в течение месяца на индивидуальных и групповых занятиях
	Работа с педагогами					
Май	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Диагностика		Выявить итоговый уровень знаний детей	Уровень знаний значительно вырос, отмечается положительная динамика	Проведена 10.05 -11.05.23

Методика "Обследование связной речи" Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Старший дошкольный возраст

Критерии:

Задание 1. Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Задание 2. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; н

нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Задание 3. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий , подсчитав общее количество баллов.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

Уровни развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.