

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направления программы	3
1.2.	Структурные элементы	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Регламентирующие документы	3
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	4
1.7.	Планируемые результаты и способы их оценки	4
2.	Механизм реализации	5
2.1.	Форма обучения	5
2.2.	Срок реализации и режим работы	5
2.3.	Характеристика групп	6
2.4.	Требования к уровню подготовки педагога	6
2.5.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	6
3.	Учебный план	8
4.	Содержание программы	8
5.	Календарный учебный график	9
6.	Список литературы	13

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная программа по обучению чтению детей старшего возраста «Букварёнок» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником

1.2 Структурные элементы

Модуль обучения рассчитан на один год и предназначен для детей подготовительной к школе группы, возраст 6-8 лет. Программа направлена решить одну из задач речевого развития ребенка — подготовить дошкольника к обучению грамоте. Основой обучения грамоте является звучащая речь. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы определяется её направленностью на создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришёл в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.4. Регламентирующие документы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. « О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» .

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (срок действия до 01.09.2027).
- Лицензию на образовательную деятельность;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» п.Алябьевский

1.5 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников, при этом не дублируют школу. Главный отличительный признак работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов — букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

1.6. Цель и задачи программы

Целью Программы является создание условий для осознанного и осмысленного чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Обучить элементарным навыкам звукобуквенного анализа слов
- Обучить детей сознательному плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Развить фонематический слух.

1.7 Планируемые результаты и способы их оценки

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- уметь составлять слова из слогов;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении

Способы оценки результатов (разработаны самостоятельно, учитывая содержание программы и особенности детей данной группы)

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет изученные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами, предложениями
- Ребёнок самостоятельно выполняет звукобуквенный анализ коротких слов

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок называет буквы с ошибками
- Ребенок называет буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками
- Выполняет звукобуквенный анализ с ошибками или с помощью взрослого

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.
- Не доступен звукобуквенный анализ слов

2. Механизм реализации программы

2.1. Форма обучения

Программа реализуется в очной форме, без применения дистанционных технологий

2.2. Срок реализации и режим работы

В реализации данной программы участвуют дети 6-8 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся во второй половине дня , 2 раза в неделю по 30 минут.

Всего 60 минут в неделю.

Всего 8 занятий в месяц.

Полный курс 7 месяцев, 56 занятий.

Основная форма занятий – групповая.

Расписание занятий:

Группа «Капитошки»

Понедельник 16.45 – 17.15

Четверг 16.45 – 17.15

2.3. Характеристика группы воспитанников

Способ набора воспитанников данной группы - по запросу родителей.

Сформирована группа воспитанников подготовительной к школе группы «Капитошки»
Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Данная программа составлена с целью, помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему процесс освоения чтения.

Диалогическая речь развита у всех воспитанников. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Продолжает развиваться фонематический слух. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. У детей возникает особый интерес к печатному слову (могут узнавать буквы, овладевают звуковым анализом слова).

2.4. Требования к уровню подготовки педагога

Для реализации программы привлекаются работники, имеющие педагогическое образование.

2.5. Методическое и материально – техническое оснащение Программы

Занятия проводятся в группе. Это помещение для занятий хорошо освещено (естественным и электрическим светом), оснащено магнитно – маркерной доской с набором букв, маркерами, демонстрационными или индивидуальными для каждого ребенка разрезными азбуками, звуковыми линейками, таблицами слогов и слов.

Материалы и инструменты:

Парты -7

Стул детский -10

Магнитно-маркерные доски – 1

Шкаф для пособий (закрытый) -1

Шкаф для пособий (пенал) -1

Шкаф для пособий (со стеклом) – 1

Развивающие игры.

Обучающие настольно-печатные игры.

Раздаточный материал по темам.

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

«Волшебный мешочек».

Игрушки.

Лента букв

Таблица с буквами-картинками.

Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках

Куклы, пластилин, цветные карандаши

Магнитная азбука

Букварь – 10 шт.

Карандаши простые: 10 шт.

Наборы счётных палочек – 10 шт.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей).
- игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций; проблемные ситуации; самонаблюдения; игры (имитационные, драматизация).

На занятиях используются:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игровые приемы и ситуации;
- ✓ физминутки;
- ✓ графические упражнения;
- ✓ релаксационные упражнения.

Педагогические технологии.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы, навыки общения. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами развития речи дошкольника.

Использование ИКТ технологий помогает улучшить качество обучения, ускорить процесс получения знаний, сделать его наглядным и доступным. Компьютерные и мультимедийные технологии развивают коммуникативные способности дошкольников,

обогащать словарь, позволяют закрепить навыки чтения и совершенствовать фонематические процессы.

Здоровьесберегающие технологии: проведение релаксационных упражнений с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика.

3. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение гласных букв	6	3	3	Наблюдение
2.	Изучение согласных букв	18	9	9	Наблюдение
3.	Закрепление пройденных букв, чтение слогов	6	2	4	Опрос
4.	Чтение слов различной слоговой структуры и коротких предложений	26	2	24	Опрос
	Итого	56	16	40	

4. Содержание программы

1. Раздел. Изучение гласных букв

Теория: Знакомство дошкольников с гласными буквами, анализ образца букв. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Практика: Написание букв. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Выкладывание из счетных палочек. Чтение букваря

2. Раздел. Изучение согласных букв

Теория: Знакомство с согласными буквами, артикуляция согласных звуков и его характеристика.

Практика: Раскрашивание и штриховка контура буквы. Выкладывание с помощью карандашей. Обведение буквы по трафарету и его штриховка. Д/и «На что похожа буква?» Чтение букваря.

3. Раздел. Закрепление пройденных букв, чтение слогов

Теория: Повторение знакомых букв, уточнить артикуляцию звуков, отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким,

Практика: Соединение слогов. Чтение слогов, сначала гласн.-гласн., затем гласн.-согл. и согл.-гласн. Написание букв. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Лепка из пластилина. Д/и «Где прячется звук». Д/и «На что похожа буква?» Д/и «Собери букву» Написать в воздухе букву. Игра «Поймай звук». Чтение слогов и букваря.

4. Раздел. Чтение слов различной слоговой структуры и коротких предложений

Теория: Уточнить артикуляцию звуков и правильное произношение изученных букв. Стимулировать способность детей придумывать слова с заданными буквами. Разъяснять лексическое значение слов.

Практика: Письмо букв под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Самостоятельная работа в тетради. Написание буквы. Чтение букваря. Д/и « Четвертый лишний» Д/и «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение), Д/и «Поймай звук» , Д/и «Один-много», психоречевая гимнастика, Чтение букваря (индивидуально, парами, всем хором)

5. Календарный учебный график

№ п.п .	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3.10	По расписанию	Традиционное	1	Знакомство с букварём. Звук [а] и буква Аа.	Групповое помещение	Наблюдение
2	Октябрь	7.10	По расписанию	Традиционное	1	Звук [у] и буква Уу.	Групповое помещение	Наблюдение
3	Октябрь	10.10	По расписанию	Традиционное	1	«Звук [о] и буква Оо»	Групповое помещение	Наблюдение
4	Октябрь	14.10	По расписанию	Традиционное	1	«Звук [ы] и буква ы»	Групповое помещение	Наблюдение
5	Октябрь	17.10	По расписанию	Традиционное	1	«Звук [и] и буква Ии»	Групповое помещение	Наблюдение
6	Октябрь	21.10	По расписанию	Традиционное	1	«Звуки [јэ] и буква Ее.»	Групповое помещение	Наблюдение
7	Октябрь	24.10, 28.10	По расписанию	Традиционное	2	«Звуки [м – м'] и буква Мм.»	Групповое помещение	Наблюдение
8	Ноябрь	4.11, 8.11	По расписанию	Традиционное	1	«Звуки [с – с'] и буква Сс»	Групповое помещение	Наблюдение
9	Ноябрь	11.11	По расписанию	Традиционное	1	«Звук [х] и буква Хх»	Групповое помещение	Наблюдение
10	Ноябрь	14.11	По	Теоретическое,	1	«Звуки [р – р'] и буква	Групповое	Опрос

			расписанию	Практическое		Рр»	помещение	
11	Ноябрь	18.11	По расписанию	Теоретическое, Практическое	1	Звук [ш] и буква Шш.	Групповое помещение	Опрос
12	Ноябрь	21.11, 25.11	По расписанию	Теоретическое, Практическое	2	Закрепление пройденных букв. Соединение букв. Чтение слогов	Групповое помещение	Опрос
13	Ноябрь	28.11, 02.12	По расписанию	Традиционное	2	«Звуки [л – л’] и буква Лл»	Групповое помещение	Наблюдение
14	Декабрь	5.12 , 9.12	По расписанию	Традиционное	2	«Звуки [л-р] и буквы Л-Р»	Групповое помещение	Наблюдение
15	Декабрь	12.12	По расписанию	Традиционное	1	«Звуки [н – н’] и буква Нн»	Групповое помещение	Наблюдение
16	Декабрь	16.12, 19.12	По расписанию	Традиционное	2	«Звуки [к – к’] и буква Кк». Чтение	Групповое помещение	Наблюдение
17	Декабрь	23.12, 26.12,	По расписанию	Практическое	2	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Групповое помещение	Опрос
18	Декабрь	9.01	По расписанию	Теоретическое, Практическое	2	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Групповое помещение	Опрос
19	Январь	11.01	По расписанию	Теоретическое, Практическое	1	«Звуки [т – т’] и буква Тт»	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
20	Январь	15.01	По расписанию	Традиционное	1	«Звуки [п – п’] и буква П».	Групповое помещение	Наблюдение
21	Январь	18.01	По расписанию	Традиционное	1	«Звуки [з – з’] и буква Зз»	Групповое помещение	Наблюдение
22	Январь	22.01	По расписанию	Традиционное	1	Звуки [з – з’] и буква Зз.	Групповое помещение	Наблюдение
23	Январь	25.01. 29.01	По	Традиционное	2	Звук [иј-ыј] чтение ий-	Групповое	Наблюдение

			расписанию			ый.	помещение	
24	Январь	1.02	По расписанию По расписанию	Традиционное	1	Звук [й] и буква Йй	Групповое помещение	Наблюдение
25	Февраль	5.02	По расписанию	Традиционное	1	Звуки [г – г'] и буква Гг.	Групповое помещение	Наблюдение
26	Февраль	8.02, 12.02	По расписанию	Традиционное	2	Звуки [г – к] и чтение гк	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
27	Февраль	15.02	По расписанию	Традиционное	1	Звуки [д – д'] и буква Дд.	Групповое помещение	Наблюдение
28	Февраль	19.02	По расписанию	Практическое	1	Звуки [д – т] и чтение дт.	Групповое помещение	Наблюдение
29	Февраль	22.02, 26.02	По расписанию	Практическое	2	Звуки [б – б'] и буква Бб. Чтение	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
30	Февраль	29.02	По расписанию	Практическое	1	Звуки [б – п] и чтение бп.	Групповое помещение	Опрос
31	Март	4.03	По расписанию	Традиционное	1	Звук [ж] и буква Жж.	Групповое помещение	Вопрос - ответ.
32	Март	7.03	По расписанию	Традиционное	1	Звуки [ж – з] и чтение жз.	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
33	Март	11.03	По расписанию	Традиционное	1	Звуки [ж – ш] и чтение жш.	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
34	Март	14.03	По расписанию	Традиционное	1	Буква ь.	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
35	Март	18.03	По	Практическое	1	Буква ь. Чтение	Групповое	Наблюдение, опрос

			расписанию				помещение	
36	Март	21.03	По расписанию	Традиционное	1	Звуки [ja] и буква Яя.	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
37	Март	25.03, 28.03	По расписанию	Практическое	2	Звуки [ja] и буква Яя. Чтение	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
38	Апрель	1.04	По расписанию	Традиционное	1	Звуки [ju] и буква Юю	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
39	Апрель	4.04	По расписанию	Практическое	1	Звуки [jo] и буква Ёё. Чтение.	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
40	Апрель	8.04	По расписанию	Практическое	1	Звуки [jэ-jo] и чтение её.	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
41	Апрель	11.04	По расписанию	Практическое	1	Звук [ч] и буква Чч	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
42	Апрель	15.04	По расписанию	Практическое	1	Звук [ч-с-ш] и чтение чсш.	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
43	Апрель	18.04	По расписанию	Практическое	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами	Групповое помещение	Наблюдение, опрос
44	Апрель	22.04, 25.04	По расписанию	Практическое	2	Чтение слов и предложений с изученными буквами	Групповое помещение	Наблюдение, опрос

6. Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. В.О .Волина «Занимательная азбука» Весть – ТД 2000г.