

**Отчёт о результатах работы учителя-логопеда по теме:  
«Развитие связной речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста  
посредством ТРИЗ технологии» (2023 – 2024 г.г.)**

**Задачи:**

1. Упражнять в составлении предложений и небольших высказываний, используя специальные упражнения «Сочини загадку», «Теремок», «Аукцион»
2. Обучать построению связного высказывания через последовательные вопросы, используя «Метод каталога».

Месяц		Форма работы (занятие (в т.ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.)	Тема	Задачи	Результат	Примечания
Сентябрь	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Диагностика		Выявить уровень речевого развития детей	Знания недостаточны для данного возраста	Проведена 21.09 -24.09.23
	Работа с родителями	Семинар - практикум	«Игры ТРИЗ технологии для детей и взрослых»	Обогатить знания родителей о развитии связной речи методами ТРИЗ	Родители научились организовывать в домашних условиях игры ТРИЗ технологии	Проведён 24.09.23 Присутствовал 7 человек
Октябрь	Предметно-развивающая среда					

	Работа с детьми	Упражнение	Игра «Теремок»	Учить выделять общие признаки предмета, составляя сложное предложение	Дети научились выделять общее для предметов и составлять сложное высказывание	Использовала в течение месяца
Ноябрь						
	Работа с детьми	Дидактические упражнения	«Необычные загадки», «Дразнилки»	Учить придумывать загадки, используя сложные предложения с союзами но, не	Дети научились составлять загадки с использованием союзов но, не	Использовала на индивидуальных занятиях
	Работа с родителями					
Декабрь	Предметно-развивающая среда	Изготовление дидактической игры	«Узнай меня»	Учить составлять описание предмета, не называя его	Обогащена РПС, изготовлена игра	В течение недели
	Работа с детьми	Использование дидактической игры	«Узнай меня»	Учить составлять описание предмета, не называя его	Дети научились составлять описание предмета	Использовала в течение месяца
Январь	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Дидактическое упражнение	«Аукцион»	Учить описывать предмет, указывая прямое предназначение и возможности использования	Дети научились составлять связное высказывание при разных возможностях использования предмета	Использовала в течение месяца на индивидуальных и групповых занятиях
	Работа с родителями					

Февраль	Предметно-развивающая среда	Изготовление дидактической игры	«Исправь ошибку»	Разнообразить предметно-развивающую среду дидактической игрой	Обогащена РППС, изготовлена игра	В течение недели
	Работа с детьми	Использование дидактической игры	«Исправь ошибку»	Учить составлять связное высказывание	Научились составлять связное высказывание	Использовала на индивидуальных занятиях
Март	Предметно развивающая среда					
	Работа с детьми	Дидактическое упражнение	«Метод каталога»	Обучать построению связного высказывания через последовательности вопросов	Дети научились с помощью вопросов составлять высказывание	Использовала на индивидуальных занятиях
Апрель	Предметно-развивающая среда	Изготовление дидактической игры	«Кто поедет в поезде?»	Обучать построению предложений с союзом потому что	Обогащение РППС, изготовление игры	В течение недели
	Работа с детьми	Использование речевых упражнений по выбору детей	«Хорошо - плохо», «Сочини загадку», «Теремок», «Кто поедет в поезде?»	Закрепить умение строить простые и сложные предложения	Дети научились строить простые и сложные предложения	Использовала в текущем месяце
	Работа с педагогами					
Май	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Диагностика		Выявить итоговый уровень знаний детей	Уровень знаний значительно вырос, отмечается положительная динамика	Проведена 12.05 -13.05.24

**Методика "Обследование связной речи" Ушаковой О.С., Струниной Е.М.**

Старший дошкольный возраст

**Критерии:**

Задание 1. Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи ( через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Задание 2. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Задание 3. Звуковое оформление высказывания ( плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий , подсчитав общее количество баллов.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

### **Уровни развития связных описательных высказываний детей:**

#### **I уровень – высокий**

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторов. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

#### **II уровень - средний**

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

#### **III уровень – низкий**

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.