

**План работы учителя-логопеда по теме:  
«Формирование активного словаря у детей с различными речевыми нарушениями посредством специальных коррекционных технологий.»  
(2024 – 2025 г.г.)**

**Задачи:**

1. Расширять активный словарь прилагательными, глаголами посредством использования игровых технологий.
2. Учить понимать значение малознакомых слов при использовании технологии сказкотерапия.
3. Закрепить образование родственных слов с помощью картинок

Месяц		Форма работы (занятие (в т.ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.)	Тема	Задачи	Результат	Примечания
<b>Сентябрь</b>	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Диагностика		Выявить уровень речевого развития детей		
	Работа с родителями и					
<b>Октябрь</b>	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Словесная игра	«Хамелеон»	Обогатить и активизировать словарь прилагательных		
<b>Ноябрь</b>						

	Работа с детьми	Дидактические упражнения	«Наблюдательность», «Часть и целое»	Обогатить словарь глаголами, существительными. Закрепить название предмета по его характерным частям		
	Работа с родителями					
Декабрь	Предметно-развивающая среда	Изготовление дидактической игры	«Слова действия»	Разнообразить предметно-развивающую среду дидактической игрой		
	Работа с детьми	Использование дидактической игры	«Слова действия»	Расширить активный словарь путём употребления малознакомых глаголов		
Январь	Предметно-развивающая среда					
	Работа с детьми	Чтение сказки, проблемный диалог	«Тяжёлая ноша»	Учить раскрывать лексическое значение и употреблять их в своей речи		
	Работа с родителями	Консультация	«Обогащаем словарь дошкольника»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития		
Февраль	Предметно-развивающая среда	Изготовление дидактической игры	«Дружная семейка»	Разнообразить предметно-развивающую среду дидактической игрой		
	Работа с детьми	Использование	«Дружная семейка»	Учить подбирать		

		е дидактической игры		родственные слова		
Март	Предметн о- развиваю щая среда					
	Работа с детьми	Речевая игра	«Придумай слово»	Закрепить употребление в речи антонимов		
Апрель	Предметн о- развиваю щая среда					
	Работа с детьми	Беседа по сказке, использование речевых упражнений	«Жук и сороконожка»	Учить объяснять значения слов: притворился, колодец, внезапно и др.		
	Работа с педагогам и					
Май	Предметн о- развиваю щая среда					
	Работа с детьми	Диагностика		Выявить итоговый уровень знаний детей		

### **Исследование активного словаря:**

1. «Подбери 4 слова - определения к картинкам (солнце, яблоко, заяц, кукла)»

« Скажи, какое? какая? какой?»

Оценка: всего 16 слов, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2. « Кто что делает?»

« Подбери 4 слова – действия к картинкам (человек, птица, машина, кошка)

Оценка: всего 16 слов, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши,

волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение – называет не менее 3 частей, 1 балл – затрудняется,

поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей, 0 баллов – отказ или или

далёкая словесная замена.

4. Подбор антонимов:

Добро – зло, высокий – низкий, горе – счастье, друг – враг, лёгкий –

тяжёлый, поднимать – ставить, хороший – плохой, давать – забирать,

широкий – узкий, покупать – продавать.

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

5. Знание и понимание малознакомых слов

- «Объясни, как ты понимаешь слова и выражения?» ( Пригорюнился, внезапно, наткнулся, зашатался, улёгся, раздуть пламя)

Оценка 6 слов, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

6. Знание родственных слов

Игра с мячом «Назови родственное слово». Взрослый называет слово и бросает ребёнку мяч. К заданному слову ребёнок должен подобрать родственное слово и вернуть мяч (снег, вода, лес)

Оценка 6 слов. Максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря,

подсчитывается суммарная оценка.

106 баллов соответствует высокому уровню;

98 – среднему уровню развития

менее 97 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

### **Критерии высокого уровня лексического развития старшего дошкольника:**

полный объём словаря (как активного, так и пассивного);

присутствие всех частей речи, отсутствие нелитературной лексики;

слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребёнок пользуется синонимической заменой, умеет подбирать слова противоположного значения;

понимание слов с переносным значением и использование их в речи.

### **Критерии среднего уровня лексического развития старшего дошкольника:**

объём словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные;

иногда встречаются жаргонизмы;

подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков, затруднение в подборе слов сходных или противоположных по значению.

### **Критерии низкого уровня лексического развития старшего дошкольника:**

объём активного словаря ниже уровня допустимой нормы;

недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями;

значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.