

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
«Чебурашка» п. Алябьевский

Протокол № 1
Педагогического совета

от «31» «августа» 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»
_____ М.А.Чирова

« ____» _____ 2020г

Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений
на дошкольном логопункте»
на 2020 – 2021 уч.год

Составила:
Низина Н.М.. учитель – логопед

2020 г.

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел:	
1.1 .Пояснительная записка	2
1.2.Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами.	6
1.3 . Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.	7
1.4. Характеристика речевых особенностей детей с 5 до 7 лет, зачисленных на логопедический пункт ДОУ	16
2.Содержательный раздел:	20
2.1.Особенности организации деятельности учителя – логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	21
2.2 Формы организации учебной деятельности	22
3.Организационный раздел:	23
3.1. Коррекционно – логопедическая работа	23
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы (РППС)	25
3.3 Система работы с родителями воспитанников.	28
Приложения	30

1.1 Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании». Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ д/с «Чебурашка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено на основании основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский в соответствии с Примерной программой «От рождения до школы», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и программами:

- Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .Н.В. Нищева

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.Н. Нищева.

Значимость написания рабочей программы обусловлена, помощью детям с нарушением речевого развития в освоении основной образовательной программы, что позволит ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений детей старшей и подготовительной групп , а также для детей с ОВЗ

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В 2020-2021 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

ОНР –	ФНН –
10 детей	11 детей

В МАДОУ Детский сад «Чебурашка» функционируют 2 группы комбинированной направленности – подготовительные группы «Звёздочки» и «Солнышко».

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группе «Звёздочки» воспитываются 2 детей с ОВЗ (сложный дефект развития и умеренная умственная отсталость). В группе «Солнышко» воспитываются 4 детей с ОВЗ, это дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Воспитание и образование детей с ОВЗ строится по Адаптированным образовательным программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речевых функций с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и определяются независимо от характера программы, форм её организации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования; ребенок любознателен, склонен экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление; ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

Планируемые результаты освоения программы для детей старшей группы с 5 до 6 лет

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Ребенок может употреблять основные виды интонации; выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы первоначальные навыки фонематического анализа и синтеза анализа слов.

1.3 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по направлению речевого обследования детей старшего дошкольного возраста с целью их зачисления на логопедический пункт ДООУ. Также обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.) . Все результаты обследования фиксируются в логопедическое заключение на каждого ребёнка.

Для проведения индивидуальной диагностики детей с ТНР учителем – логопедом используется разработанная « Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)с 4 до 7 лет».

Периодичность мониторинга

Мониторинг проводится два раза в год сентябрь (первичный) и последняя декада мая (итоговый).

Цель обследования:

- Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией И.Н. Иншаковой, тестовая методика Т.А. Фотековой, « Карта развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР с 4 до 7 лет».

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий ,в режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

**Обследование речи детей подготовительной группы
МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский (тестовая методика Т.А. Фотековой)**

Ф.И. ребёнка:

Дата обследования:

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Фонематическое восприятие.</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее</i></p>			
Баллы:	<ul style="list-style-type: none"> • ба-па • Са-ша • ша-жа-ша • ца-са-ца • Ра-ла-ра 	<ul style="list-style-type: none"> па-ба ша-са жа-ша-жа са-ца-са ла-ра-ла 	
1			
0,5			
0,25			
0			
Всего:			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследование артикуляционной моторики.</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: Смотри внимательно и повторяй движения</i></p>			
Баллы:	<ul style="list-style-type: none"> • губы в лопаточку • « лопаточка» • « иголочка» • « маятник» • « улыбка – трубочка» 		
1			
0,5			
0,25			
0			
Всего:			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследование звукопроизношения</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: повторяй за мной слова</i></p>			
Баллы:	<ul style="list-style-type: none"> • свистящие • шипящие • л-л • р-р • остальные 		
1			
0,5			
0,25			
0			
Всего:			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова.</i> <p style="text-align: center;"><i>И.: повторяй за мной слова</i></p>			
Баллы:	<ul style="list-style-type: none"> • танкист • космонавт • сковорода • аквалангист 		
1			
0,5			
0,25			

0	• термометр		
Всего:			
Всего за серию:			
Серия II. Исследования грамматического строя речи.			
• <i>Повторение предложений.</i>			
<i>И.: Послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее</i>			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> • Птичка свила гнездо • В саду было много яблок • Дети катали из снега комки и делали снежную бабу • Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно • На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади 		
Всего:			
• <i>Верификация предложений</i>			
<i>И.: Я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить</i>			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> • Собака вышла <u>в будку</u> • По морю плывут <u>корабль</u> • Дом <u>нарисован</u> мальчик • Хорошо спится <u>медведь</u> под снегом. • <u>Над</u> большим деревом была глубокая яма. 		
Всего:			
• <i>Составление предложений из слов в начальной форме</i>			
<i>И.: Я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение</i>			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> • мальчик, открывать, дверь • сидеть, синичка, на, ветка • груша, бабушка, внучка, давать. • Витя, косить, трава, кролики, для • Петя, купить, шар, красный, мама 		
Всего:			
• <i>Составление предложений из слов в начальной форме.</i>			
<i>И.: Сейчас прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено</i>			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лена наливает чай ... чашки 2. Почки распустились ... деревьях 3. Птенец выпал ... гнезда 4. Щенок спрятался ... крыльцом 5. Пёс сидит ... конуры 		
Всего:			
• <i>Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах.</i>			
<i>И.: один – дом, а если их много, то это –дома.</i>			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> • стол- • стул- • окно- • звезда- • ухо- 		

И.: один – дом, а много чего? - Домов			
Баллы:	• стол-		
1	• стул		
0,5	• окно-		
0,25	• звезда		
0	• ухо-		
Всего:			
Всего за серию:			
Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования			
<i>И.: у кошки – котятa, а у ...</i>			
Баллы:	• козы-		
1	• волка-		
0,5	• утки-		
0,25	• лисы-		
0	• льва-		
	• собаки-		
	• курицы-		
	• свиньи-		
	• коровы-		
	• овцы-		
Всего:			
<i>2. Образование прилагательных от существительных</i>			
А) Относительных			
<i>И.: кукла из бумаги - бумажная</i>			
Баллы:	• шляпа из соломы-		
1	• горка изо льда-		
0,5	• варенье из вишни-		
0,25	• варенье из яблок-		
0	• варенье из сливы-		
	• кисель из клюквы-		
	• салат из моркови-		
	• суп из грибов-		
	• лист осины-		
	• лист дуба-		
Всего:			
Б) Качественных:			
<i>И.: если днём жара, то день – жаркий, а если ...</i>			
Баллы:	• мороз-		
1	• солнце-		
0,5	• снег-		
0,25	• дождь-		
0	• ветер-		
Всего:			
В) Притяжательных:			
<i>И.: у собаки лапа собачья, а у ...</i>			
Баллы:	• кошки-		
1	• волка-		
0,5	• льва-		
0,25	• медведя-		
0	• лисы		
Всего:			

Всего за серию:			
Серия IV. Исследование связной речи			
<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по серии сюжетных картинок <p><i>И.: Посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ</i></p>			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий смысловой целостности б) Критерий лексико – грамматического оформления высказывания в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 		
Всего:			
<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ прослушанного текста <p><i>И.: Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, запоминай и приготовься его пересказывать:</i></p> <p style="text-align: center;">Синичка.</p> <p><i>Наступила холодная зима. К окну прилетела синичка. Дети открыли форточку, и синичка влетела в комнату. Птичка стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей. А ранней весной они взяли клетку, пошли в лес и выпустили птичку. Синичка полетела и весело запела.</i></p>			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> а) Критерий смысловой целостности б) Критерий лексико – грамматического оформления высказывания в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 		
Всего:			
Всего за серию:			
Серия V. Исследование навыков языкового анализа			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> • Сколько слов в предложении? а) День был тёплый б) Около дома росла высокая берёза 2. Сколько слогов в слове? а) дом б) карандаш 3. Определи место звука в слове? а) первый звук в слове <i>крыша</i> б) третий звук в слове <i>школа</i> в) последний звук в слове <i>стакан</i> 4. Сколько звуков в слове? а) рак б) сумка в) диктант 		
Всего за серию:			
Серия VI. Исследование понимания логико – грамматических отношений.			
Баллы: 1 0,5 0,25 0	<ul style="list-style-type: none"> 1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом. • а) Нарисуй круг под крестом. Б) Крест – под кругом. • Скажи, что вернее: весна бывает перед 		

	летом или лето – перед весной? • Ваня выше <u>Пети</u> . Кто меньше ростом? • Сашу ударил <u>Коля</u> . Кто драчун? • Охотник бежит за <u>собакой</u> . Кто впереди? • Папа прочёл газету после того, как <u>позавтракал</u> . Что папа сделал вначале?		
Всего:			
Всего за весь тест:			

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Оценка:

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па)
- 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;
- 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения проведения

2. Исследование состояния артикуляционной моторики.

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
- 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение
- 0,25 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;
- 0 баллов – невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения

Оценка:

- 1 балла – норма;
- 0,5 балла – верно изолировано;
- 0,25 балл – верно 1 звук из группы;
- 0 баллов – все неверно.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение задания;
- 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;
- 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 0 баллов – невыполнение задания.

5. Исследование грамматического строя речи

«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза

Оценка:

- 1 балл – правильное и точное воспроизведение;
- 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;
- 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено;

0 баллов – невоспроизведение.

«Исправь ошибки»

Оценка:

- 1 балл – выявление и исправление ошибки;
- 0,5 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка);
- 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматич. исправление;

0 баллов – ошибка не выявлена

«Составь предложения».

Оценка:

- 1 балл – предложение составлено верно;
- 0,5 балла – нарушен порядок слов;
- 0,25 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

«Вставь пропущенное слово».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

«Один – дом, а если их много, то это – дома».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

«Один- дом, а много чего? – домов».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

6. Исследование словаря и словообразования.

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

7. Исследование связной речи.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья расположенные в правильной последовательности;
- 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
- 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;
- 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.
- 2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;
- 1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – полностью самостоятельная работа;
- 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;
- 1 балл – работа по наводящим вопросам;
0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

- Послушай рассказ, запомни и перескажи.

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;
- 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- 1 балл – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации;
- 0 баллов – невыполнение;

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет;
- 2,5 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;
- 1 балл – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- 0 баллов – пересказ не доступен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;
 - 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;
 - 1 балл – пересказ по вопросам;
- 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.

8. Исследование понимания логико – грамматических конструкций.

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
 - 0,5 балла – самокоррекция;
- 0 баллов – невыполнение.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Учебный год

№ п. п.	Ф.И. ребенка	Артикул. и мелк. мот			Звукопр-е			Фонемат-й сл. и восприя-ие			Лексическ-ая ст. речи			Грам-й строй речи			Связная речь		
		Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит
•																			
•																			
Средний балл																			

Ис – исходный уровень

Пр – промежуточный уровень

Ит – итоговый уровень

В - 4б

С – 3б

НС – 2б

Н – 1б

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде таблицы и заносятся в логопедические заключения по каждому ребёнку. В заключениях описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда.

Речевая Карта обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (Приложение1)

1.4 Характеристика речевых особенностей детей с 5 до 7 лет, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Характеристика речи детей с умственной отсталостью

Речь ребёнка с лёгкой умственной отсталостью грубо отстаёт от возрастной нормы. Лексический запас речи формируется с задержкой, причём пассивный словарь, всегда преобладает над активным. Понимание речи обусловлено социально - бытовой тематикой. В самостоятельной устной речи появились лепетные и простые слова. Практически нарушен фонематический слух, вследствие чего он не дифференцирует правильное и нарушенное произношение, нарушена структура слов. Мальчик чаще всего заменяет речь на жесты и звукоподражания. Нарушенное произношение звуков может быть обусловлено грубыми аномалиями артикуляционного аппарата. (левосторонний парез)

Между усвоением количества слов и улучшением активной речи нет прямой зависимости. Малая активность, крайне сниженная потребность в обмене информацией, слабый интерес к окружающему препятствуют расширению активного словарного запаса. Потребность в общении растёт медленно, с большим трудом.

У ребёнка отмечаются сложные дефекты фонетического компонента речевой функциональной системы, его лексико-грамматического строя. Данная категория детей не может овладеть элементарными формами звукового анализа. Нарушенное слуховое восприятие существенно тормозит формирование произношения. Грубые нарушения смысловой стороны речи становятся причиной невозможности сформировать познавательную деятельность детей. Коммуникативная функция речи слабо развита, что обуславливает задержку психоречевого развития в целом.

Может использовать в речи невербальные формы общения: фиксирует взгляд на лице партнера, смотрит в глаза партнеру по общению

- понимает в речи слова «дай», «на», «иди», «попался».
- может проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками, предметам)
- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых потешкам, сказкам
- определяет на предметной картинке знакомых животных, использует характерные звукоподражания,
- формируется устойчивый интерес к настольным играм-драматизациям
- выполняет совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, а затем самостоятельно «Поймай шарик», «Лови мяч», «Принеси мишку»)

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием

чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.. Содержание логопедической деятельности

2.1. Особенности организации деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты коррекционного обучения отмечаются в речевом заключении на каждого ребёнка.

2.2. Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии, алалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут с учётом передвижения по зданию.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4 человека

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV уровня – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 30 минут.

- ФФН – 2 раза неделю;
- ОНР 2-3 уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР 2-3 уровня строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Вся индивидуальная работа должна осуществляться планомерно и целенаправленно.

С этой целью разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка. Этот документ определяет содержание коррекционно – развивающей деятельности с ребёнком, имеющем проблемы в речевом развитии и составляется с учётом его индивидуальных особенностей развития

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения поставленных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков и развитие связной речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

3. Организационный раздел:

3.1 Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Направление коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
ОНР	Работа над всеми компонентами речевой системы

Индивидуальная программа коррекционной работы

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
3.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
4.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
5.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки \ группы звуков)
7.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению. Звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
8.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
9.	Развитие и совершенствование Л/Г стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
10.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием

		смысла прочитанного.
11.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные маршруты развития и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в логопедических заключениях детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы (РППС)

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 1 место для индивидуальных занятий.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none">1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение специалиста» (нормативно правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми).2. Перспективный план (согласованный и утвержденный)3. Список детей логопункта4. Календарно-тематическое планирование5. Логопедические заключения6. Папка с материалами по взаимодействию с родителями7. Журнал «Учет логопедических занятий»8. Планы индивидуальных, подгрупповых занятий9. Индивидуальные тетради детей10. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Нищева Н.В.
Оснащение кабинета	<ol style="list-style-type: none">1. Шкаф для учебных пособий -2 шт.2. Стеллаж открытый - 1 шт.3. Тумбочка - 1 шт.4. Стол преподавателя - 1 шт.5. Стол детский -2 шт.6. Стол логопедический с зеркалом - 1 шт.7. Стулья детские – 6 шт.8. Стулья мягкие - 1 шт.
Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционные упражнения (пособия)2. Профили звуков (папка)3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.4. Пособия для работы над речевым дыханием5. Предметные картинки на все изучаемые звуки6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	<ol style="list-style-type: none">1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Формирование фонематического слуха и восприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков2. Предметные картинки на дифференциацию звуков3. Тексты на дифференциацию звуков
Грамота	<ol style="list-style-type: none">1. Схемы для анализа предложений

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 3. Касса букв и слогов 4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы предлогов 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами 3. Пособия на согласование частей речи 4. Деформированные тексты
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бусы 2. Шнуровки 3. Счётные палочки 4. Мозаики 5. Разноцветные прищепки 6. Пластилин 7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы) 8. Цветные карандаши
Развитие речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Счетные палочки для выкладывания фигур. 4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур. 5. Дидактические игры
Развитие ориентировки во времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы. 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. 3. «Чудесный мешочек». 4. «Зашумленные» картинки. 5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». 6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 7. Набор картинок «Нелепицы».
Методическая и специальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1

литература	<p>шт.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"
------------	---

3.3 Система работы с родителями воспитанников (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы с родителями воспитанников

№	Мероприятия	Группа	Сроки
1.	Наглядная агитация «Ребёнок: зашипел, засвистел, зарычал» Советы логопеда	Подготовительная группа «Солнышко»	Сентябрь
2.	Психолого – логопедический практикум «На пороге школы»	Подготовительные группы: «Звёздочки» и «Солнышко»	Октябрь
3.	Мастер-класс «Домашняя игротека»	Подготовительная группа «Солнышко» для родителей детей с ТНР	Ноябрь
4.	Семинар – практикум «Развиваем связную речь»	Старшая группа «Весёлые ребята»	Март
5.	Мастер – класс «Сказки о Весёлом Язычке»	Средняя группа «Колокольчики»	Апрель (В рамках Недели логопедии)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(от 4 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Телефон мамы _____ папы _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед (Ф.И.О., подпись)

Общий анамнез

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

мать: _____

отец: _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус-фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

как взял грудь _____

как сосал (срыгивание, поперхивания) _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5 – 3 мес.) _____

Появление первых зубов (в норме: в 6 – 8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4 – 6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года 5 лет 6 лет

__ ** __ ** ___ ** __

__ ** __ ** __ ** _____

** _____ *** _ *** __

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам – соответствующие по цвету шарфики):

4 года – красный (+/-) желтый(+/-) синий(+/-)

зеленый(+/-) белый(+/-) черный(+/-)

5 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-)

синий(+/-) белый(+/-) розовый(+/-) черный(+/-)

6 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-)

синий(+/-) фиолетовый(+/-) розовый(+/-) коричневый(+/-) серый(+/-)

белый(+/-) черный(+/-)

Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) стр. 11

4 года – круг(+/-) квадрат(+/-) овал(+/-) треугольник(+/-) шар(+/-) куб(+/-)

5 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-)шар(+/-)

куб(+/-)

6 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-)

многоугольник(+/-)шар(+/-)куб(+/-) цилиндр(+/-)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве: стр.12

4 года - показать предметы, которые находятся сверху(+/-)внизу(+/-)

вперед(+/-) сзади(+/)

5 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/) внизу(+/) вперед(+/) сзади(+/)слева(+/) справа(+/)

6 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/)внизу(+/) вперед(+/) сзади(+/)слева(+/)справа(+/)слева внизу(+/)справа сверху(+/)слева сверху(+/) справа внизу(+/)

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года -показать правую руку(+/)левую руку(+/)правую ногу(+/)левую ногу(+/)

5 лет-показать правый глаз(+/)левый глаз(+/)правое ухо(+/)левое ухо(+/)

6 лет-показать правой рукой левый глаз(+/)левой рукой – правое ухо(+/)

Складывание картинок из частей:

4 года (2 – 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)_____

5 лет (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)_____

6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)_____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года -«стульчик» и «кровать» из четырех палочек,«лесенка» из пяти палочек(+/)

5 лет-«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек(+/)

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет-«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек(+/)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)_

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель)_____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года: _____ 5 лет: _____ 6 лет: _____

Выполнение упражнений:

4 года -попрыгать на двух ногах(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)поймать мяч(+/-)

5 лет-попрыгать на двух ногах(+/-)на левой ноге(+/-)на правой ноге(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)из-за головы(+/-)поймать мяч(+/-)перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку(+/-)

6 лет-попрыгать на двух ногах(+/-)на левой ноге(+/-)на правой ноге(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)из-за головы(+/-)подбросить и поймать мяч(+/-)влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее(+/-)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____ 5 лет _____ 6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года -сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке(+/-)

5 лет-одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)

6 лет-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки(+/-)потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке(+/-)потом – на левой(+/-)

Кинетическая основа движений:

4 года -поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой(+/-)изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот(+/-)

5 лет-упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой(+/-)

6 лет-упражнение «Игра на рояле»(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой(+/-)левой рукой(+/-)

Навыки работы с карандашом:

4 года -умение держать карандаш(+/-) рисовать горизонтальные линии(+/-) вертикальные линии(+/-)круги(+/-)

5 лет-умение рисовать прямые(+/-)ломанные(+/-)замкнутые линии(+/-)человека(+/-)

6 лет-умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии(+/-)человека

Манипуляции с предметами:

4 года -умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую(+/-)из одной ёмкости в другую(+/-)

5 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)

6 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)выполнять ножницами прямой разрез(+/-)косой разрез(+/-)вырезать круг из квадрата(+/-)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____ 5 лет _____ 6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) поднять брови(+/-) нахмурить брови(+/-) наморщить нос(+/-) надуть щеки(+/-)

5 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) поднять брови(+/-) нахмурить брови(+/-) надуть щеки(+/-) втянуть щеки(+/-) наморщить нос(+/-)

6 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) прищурить глаза(+/-)

нахмурить брови(+/-) поднять брови(+/-) надуть правую щеку(+/-)

левую щеку(+/-) втянуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____ 5 лет _____ 6 лет _____

Движение нижней челюсти:

4 года -открыть и закрыть рот(+/-)

5 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-)

6 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-) подвигать нижней челюстью вправо-влево(+/-)

Движение губ:

4 года -«улыбочка»(+/-)«трубочка»(+/-)

5 лет-«улыбочка»(+/-)«трубочка»(+/-) «улыбочка-трубочка»(+/-)

6 лет-«улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»9(+/-)поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы(+/-)опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы(+/-)

Движение языка:

4 года -«лопата»(+/-)«жало»(+/-) «качели»(+/-) «маятник»(+/-)

5 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-)

6 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-)

«вкусное варенье»(+/-)

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____ 5 лет _____ 6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____ 5 лет _____ 6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): стр. 17

4 года-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)

5 лет-игрушки(+/-) одежда(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-) фрукты(+/-) птицы(+/-)

6 лет-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-)

фрукты(+/-)домашние птицы(+/-)дикие птицы(+/-)домашние животные(+/-)

дикие звери(+/-)транспорт(+/-)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам): стр. 20

4 года -девочка сидит(+/-)стоит(+/-)лежит(+/-)идет(+/-) мальчик ест(+/-)

пьёт(+/-) читает(+/-)рисует(+/-)

5 лет-птица летит(+/-)рыба плывёт(+/-) слон идёт(+/-)лягушка прыгает(+/-)
змея ползёт(+/-) стр. 21

6 лет-строитель строит(+/-)уборщица убирает(+/-)продавец продаёт(+/-)
покупатель покупает(+/-) стр. 22

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): стр. 23

4 года-большая чашка(+/-)маленькая чашка(+/-)красный шар(+/-)синий шар(+/-)
сладкая конфета(+/-)кислый лимон(+/-)круглый торт(+/-)квадратный торт(+/-)

5 лет-круглое печенье(+/-)квадратное печенье(+/-)треугольное печенье(+/-)
овальное печенье(+/-)холодное мороженое(+/-)горячий чай(+/-)

горькое лекарство(+/-)сладкое варенье(+/-) стр. 24

6 лет-прямоугольная салфетка(+/-)многоугольная салфетка(+/-)

молодой человек(+/-)старый человек(+/-)веселый мальчик(+/-)

грустный мальчик(+/-)высокий дом(+/-)низкий дом(+/-) стр. 25

Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года -кот-коты(+/-)кукла – куклы(+/-) вёдро – вёдра(+/-) груша – груши(+/-)
дом – дома(+/-) стр. 26

5 лет-глаз – глаза(+/-)стул-стулья(+/-)лист – листья(+/-)окно – окна(+/-) стр. 27

6 лет-рукав – рукава(+/-)пень-пни(+/-)гнездо-гнезда(+/-)перо-перья(+/-)

ухо – уши(+/-) стр. 28

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами; стр. 29

4 года – в(+/-) на(+/-) у(+/-)

5 лет - в(+/-) на(+/-) у(+/-) под(+/-) за(+/-) по(+/-)

6 лет- в(+/-)на(+/-)у(+/-)под(+/-)над(+/-)за(+/-)по(+/-)с(+/-)из(+/-)из-за(+/-)из-под(+/-)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: стр. 30 - 31

4 года-стол-столик(+/-)машина – машинка(+/-)ведро – ведерочко(+/-)

5 лет-носок – носочек(+/-)чашка – чашечка(+/-)окно – окошечко(+/-)

6 лет-нож – ножик(+/-)рукавица – рукавичка(+/-)одеяло – одеяльце(+/-)

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): стр. 32

4 года -кошка сидит – кошки – сидят(+/-)слон идёт – слоны идут(+/-)

5 лет-птица летит – птицы летят(+/-)

6 лет-мальчик читает – мальчики читают(+/-)девочка ест – девочки едят(+/-)

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): стр. 33

4 года -девочка наливает воду в чашку(+/-)выливает воду из чашки(+/-)
поливает цветы из лейки(+/-)

5 лет-птица вылетает из клетки(+/-) птица влетает в клетку(+/-)

6 лет-мальчик переходит дорогу(+/-)мальчик перебегает дорогу(+/-)

мальчик подбегает к дому(+/-)

Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): стр. 34

4 года -Девочка поздравляет мальчика.(+/-) Мальчик поздравляет девочку.(+/-)

5 лет -Собака бежит за мальчиком.(+/-) Мальчик бежит за собакой.(+/-)

6 лет-Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.(+/-)

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.(+/-)

Понимание текста: стр. 35 - 36

4 года сказка «Репка» (+/-) 5 лет сказка «Колобок» (+/-)

6 лет сказка «Теремок» (+/-)

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года стр. 37

Кот – кит (+/-) дом – дым (+/-) уточка – удочка (+/-) киска – миска (+/-)

5 лет стр. 38

Мышка – мишка (+/-) почка – бочка (+/-) катушка – кадушка (+/-) корка – горка (+/-)

6 лет стр. 39

Мышка – мошка (+/-) пашня – башня (+/-) сова – софа (+/-) крот – грот (+/-)

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года стр. 40

Коса – коза (+/-) мишка – миска (+/-) кочка – кошка (+/-) малина – Марина (+/-)

5 лет стр. 41

Речка – редька (+/-) цвет – свет (+/-) чёлка – щёлка (+/-) рейка – лейка (+/-)

6 лет стр. 42

Лук – люк (+/-) марка – майка (+/-) ель – гель (+/-) плач – плащ (+/-)

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года: _____ 5 лет: _____ 6 лет: _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года: стр. 43

«Игрушки» (+/-) «Одежда» (+/-) «Обувь» (+/-)

5 лет: стр. 44

«Мебель» (+/-) «Овощи» (+/-) «Фрукты» (+/-) «Птицы» (+/-)

6 лет: стр. 45

«Ягоды» (+/-) «Насекомые» (+/-) «Животные» (+/-) «Транспорт» (+/-)

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги (+/-) Руки (+/-) Голова (+/-) Глаза (+/-) Уши (+/-)

Спинка стула (+/-) Сиденье стула (+/-) Ножки стула (+/-) Кузов машины (+/-)

Колесо машины (+/-)

5 лет:

Нос (+/-) Рот (+/-) Шея (+/-) Живот (+/-) Грудь (+/-)

Рукав (+/-) Воротник (+/-) Пуговица (+/-) Кабина машины (+/-) Руль (+/-)

6 лет:

Локоть (+/-) Ладонь (+/-) Затылок (+/-) Висок (+/-)

Манжета (+/-) Петля для пуговицы (+/-)

Фары (+/-) Мотор (+/-)

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка (+/-) Рубашка, платье, шорты (+/-)

Тапки, туфли, ботинки (+/-)

5 лет

Стул, стол, шкаф (+/-) Огурец, помидор, морковь (+/-)

Яблоко, банан, апельсин (+/-)

6 лет:

Клубника, смородина, черника (+/-) Муха, комар, бабочка (+/-)

Кошка, собака, корова (+/-) Самолёт, автобус, машина (+/-)

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет:

Друг(+/-) Добро(+/-) Горе(+/-) Горячий(+/-)
Легкий(+/-) Длинный(+/-) Давать(+/-) Поднимать(+/-)

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам): стр. 46
Что делает девочка? (Спит) (+/-) Что делает мальчик? (Ест) (+/-)
Что делает птица? (Летит) (+/-) Что делают рыбки? (Плавают)(+/-)
Что делают машины? (Едут) (+/-)
 5 лет (ответить на вопросы): Как передвигаются птицы? (Летают) +/- Как передвигаются рыбы? (Плавают) +/-
Как передвигается змея? (Ползает) +/- Как передвигается лягушка? (Прыгает) +/-
Как передвигается человек? (Ходит) +/-
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) +/-
А как подает голос корова? (Мычит) +/- А как подает голос петух? (Кукарекает) +/-

6 лет (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) +/-
А как подает голос волк? (Воет) +/- А как подает голос лошадь? (Ржет) +/-
А как подает голос овца? (Блеет) +/- Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) +/-
А что делает продавец? (Продает) +/- А что делает маляр? (Красит) +/-
А что делает швея? (Шьет) +/-

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предьявляемые цвета

4 года
Красный(+/-) Синий(+/-) Зеленый(+/-) Желтый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-)

5 лет

Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-)
Голубой (+/-) Синий(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-)

6 лет

Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-)
Фиолетовый(+/-) Розовый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-) Серый(+/-) Коричневый(+/-)

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) стр. 47

4 года:

Мяч какой? (Круглый)_ (+/-) Платок какой?(Квадратный)_ (+/-)

5 лет:

Солнце какое? (Круглое)_ (+/-) Печенье какое? (Квадратное)_ (+/-)
Косынка какая? (Треугольная)_ (+/-) Огурец какой? (Овальный)_ (+/-)

6 лет:

Руль какой? (Круглый)_ (+/-) Окно какое? (Квадратное)_ (+/-)
Флажок какой? (Треугольный)_ (+/-) Слива какая? (Овальная)_ (+/-)

Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

4 года: стр. 48

Стол – столы (+/-) Кот – (+/-) Дом – (+/-) Кукла – (+/-) Окно – (+/-)

5 лет: стр. 49

Глаз – глаза(+/-) Рот — (+/-) Река – (+/-) Ухо – (+/-) Кольцо – (+/-) Лев – (+/-)

6 лет: стр. 50

Лист – (+/-) Стул – (+/-) Дерево – (+/-) Пень – (+/-) Воробей – (+/-)

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года:

Что есть у мальчика? (Мяч) (+/-) Чего нет у мальчика? (Мяча) (+/-)

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) (+/-) Что ты видишь на картинке? (Машину) (+/-)

Чем рисует девочка? (Карандашом) (+/-) О ком думает кошка? (О мышке) (+/-)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам) стр. 51

5 лет:

Шаров (+/-) Ключей (+/-) Берез (+/-) Ложек (+/-) Окон (+/-)

6 лет:

Карандашей (+/-) Листьев (+/-) Книг (+/-) Вилочек (+/-) Ведер (+/-)

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам) стр. 52

4 года:

Красный мяч (+/-) Синяя шапка (+/-) Желтое ведро (+/-)

5 лет:

Оранжевый апельсин (+/-) Голубая бабочка (+/-) Белое блюдце (+/-)

6 лет:

Фиолетовый колокольчик (+/-) Серая ворона (+/-) Розовое платье (+/-)

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) стр. 53

4 года:

Где стоит ваза? (На столе) (+/-) Где лежат фрукты? (В корзине) (+/-)

У кого мячик? (У мальчика) (+/-)

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) (+/-) Где стоит машина? (В гараже) (+/-)

У кого кукла? (У девочки) (+/-) Где стоит коза? (За забором) (+/-)

Где едет машина? (По дороге) (+/-)

6 лет:

Где лежит мяч? (Под столом) (+/-) Где летает бабочка? (Над цветком) (+/-)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) (+/-) Откуда прыгает котенок? (С кресла) (+/-)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года: стр. 54

Два кота (+/-) Пять котов (+/-) /// Две машины (+/-) Пять машин (+/-)

5 лет: стр. 54

Две розы (+/-) Пять роз (+/-) /// Два мяча (+/-) Пять мячей (+/-)

Два окна (+/-) Пять окон (+/-)

6 лет: стр. 55

Два пня (+/-) Пять пней (+/-) /// Два воробья (+/-) Пять воробьев (+/-)

Две шали (+/-) Пять шалей (+/-) /// Два ведра (+/-) Пять ведер (+/-)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

4 года: стр. 56

Стол – столик (+/-) Чашка – чашечка (+/-)

Сумка – сумочка (+/-) Ведро – ведерочко (+/-)

5 лет: стр. 57

Забор – заборчик (+/-) Носок – носочек (+/-)

Лента – ленточка (+/-) Окно – окошечко (+/-)

6 лет: стр. 58

Палец – пальчик (+/-) Изба – избушка (+/-)

Крыльцо – крылечко (+/-) Кресло – креслице (+/-)

Образование названий детенышей животных

4 года: стр. 59

У кошки – котенок (+/-) У лисы – (+/-) У утки – (+/-) У слонихи – (+/-)

5 лет: стр. 59

У зайчихи – (+/-) У волчицы – (+/-) У белки – (+/-) У козы – (+/-)

6 лет: стр. 60 У медведицы – (+/-) У бобрехи – (+/-) У барсучихи – (+/-) У собаки – (+/-)

У коровы – (+/-)

Образование относительных прилагательных

□ 6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный +/-

Аквариум из стекла (какой?) +/- Крыша из соломы (какая?) +/-

Стена из кирпича (какая?) +/- Шапка из меха (какая?) +/-

Носки из шерсти (какие?) +/- Сапоги из резины (какие?) +/-

Крепость из снега (какая?) +/- Лопатка из металла (какая?) +/-

Сок из яблок (какой?) +/-

Образование притяжательных прилагательных

□ 6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины +/-

Туфли мамы (чьи?) +/- Усы кошки (чьи?) +/-

Хвост лисы (чей?) +/- Берлога медведя (чья?) +/-

Гребень петуха (чей?) +/-

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

□ 6 лет: стр. 61

Мальчик выходит из дома. (+/-) Мальчик переходит мостик. (+/-)

Мальчик входит в дом. (+/-)

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

□ 6 лет: стр. 62

Девочка строит домик. (+/-) Девочка построила домик. (+/-)

Мальчик красит самолёт. (+/-) Мальчик покрасил самолёт. (+/-)

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

□ 4 года: КОТЁНОК. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

□ 5 лет: РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

□ 6 лет (составление рассказа по серии картинок)

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

□ 4 года: стр. 63

Кот (+/-) Вода (+/-) Стук (+/-) Мост (+/-)

Спина (+/-) Банка (+/-) Фантик (+/-) Ступенька (+/-)

□ 5 лет: стр. 64 - 65

Самолет (+/-) Скворец (+/-) Фотограф (+/-) Микстура (+/-)

Погремушка (+/-) Мотоциклист (+/-)

Сестренка развешивает простыни. (+/-)

В универсаме продают продукты. (+/-)

Мотоциклист едет по трассе. (+/-)

□ 6 лет: стр. 66 - 67

Тротуар (+/-) Градусник (+/-) Фотоаппарат (+/-)

Экскаватор (+/-) Виолончелист (+/-) Регулировщик (+/-)

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. (+/-)

Регулировщик руководит движением на перекрестке. (+/-)

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. (+/-)

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___

[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___
[й]___

[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___

[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___

[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

5 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___

[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___
[й]___

[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___

[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___

[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___

[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___
[й]___

[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___

[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___

[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное,

брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное,

брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи

4 года:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

5 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па (+/-) па-ба (+/-) га-ка (+/-) ка-га (+/-) та-да (+/-) да-га (+/-)

ма-ба (+/-) ба-ма (+/-) ва-ка (+/-) ка-ва (+/-) ня-на (+/-) на-ня (+/-)

5 лет:

ба-па-ба (+/-) па-ба-па (+/-) да-та-да (+/-) та-да-та (+/-)

га-ка-га (+/-) ка-га-ка (+/-) за-са-за (+/-) са-за-са (+/-)

та-тя-та (+/-) тя-та-тя (+/-)

6 лет:

са-ша-са (+/-) ша-са-ша (+/-) жа-ша-жа (+/-) ша-жа-ша (+/-)

са-ца-са (+/-) ца-са-ца (+/-) ча-тя-ча (+/-) тя-ча-тя (+/-)

ла-ля-ла (+/-) ля-ла-ля (+/-)

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра (+/-) Арка (+/-) Осень (+/-) Озеро (+/-)

Улей (+/-) Уши (+/-) Иглы (+/-) Искры (+/-)

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот (+/-) Суп (+/-) Сом (+/-) Малыш (+/-) Мох (+/-) Сок (+/-)

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост (+/-) Банка (+/-) Пол (+/-) Тапки (+/-) Дом (+/-) Нос (+/-)

Вода (+/-) Фартук (+/-) Кот (+/-) Год (+/-) Хлеб (+/-)

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Дубы (+/-)

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Банан (+/-)

Логопедическое заключение:

Приложение 2

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы с ребёнком ОНР

Ф. И. ребенка ____

1. Развитие мимической мускулатуры.

2. Формирование моторной сферы:

- развитие общей моторики;

- развитие мелкой моторики.

3. Развитие общего звучания речи:

- работа над темпом речи

- развитие дыхания;

4. Формирование некоторых видов представлений:

- формирование временных представлений (части дня, дни недели, времена года).

5. Формирование ВП функций:

- развитие зрительного восприятия (предметный гнозис, оптико-пространственный гнозис, оптико-пространственный праксис,);

- развитие памяти;

- развитие мышления (4 лишний, классификация) .

6. Формирование словарного запаса речи:

- уточнение, обогащение предметного словаря (предметы, обобщение предметов, части предметов, антонимы) ;

- уточнение, обогащение глагольного словаря, кто как передвигается, кто что может делать, что чем делают, антонимы) ;
- уточнение, обогащение словаря признаков (назови по цвету, по форме, какие на вкус, порядковые числительные, антонимы) .

7. Формирование навыка словообразования:

- уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- детеныши животных и птиц;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;
- приставочные глаголы.

8. Формирование навыка словоизменения:

- изменение существительных по числам. ;
- употребление существительных в косвенных падежах в ед. ч. ;
- употребление существительных в косвенных падежах во мн. ч. ;
- согласование числительных с существительными;
- согласование прилагательных с существительными;
- понимание рода глаголов;
- изменение глаголов по числам;
- согласование местоимений с существительными;
- употребление предлогов;
- понимание предлогов;
- развитие понимания инвертированных конструкции;
- понимание конструкций с причинно-следственной частью.

9. Развитие связной речи:

- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- обучение пересказу.

10. Коррекция звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков в определённой последовательности в зависимости от степени их нарушения)

Дифференциация звуков____

11. Развитие фонематического слуха:

- формирование фонематических представлений (повторение слов с оппозиционными звуками, показ картинки с заданным звуком) ;
- формирование фонематического анализа (определение первого звука в слове, последнего, всех звуков по порядку) ;
- формирование фонематического синтеза;
- воспроизведение рядов.

12. Коррекция слоговой структуры:

- воспроизведение слов различной слоговой структуры;
- воспроизведение предложений

Индивидуальный план

коррекционно – логопедической работы с ребёнком ФФН

Ф. И. ребенка _____

1. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»
- для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»
- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

II. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

а) учить ребенка проводить звуковой анализ слова (какие звуки в слове, сколько гласных, согласных и т.д.)

б) закрепить умения подбирать слова на заданный звук.

в) упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков.

III. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков

а) Составление предложений по опорным словам.

б) Составление предложений, рассказа по картине, серии картин.

в) Связный и последовательный пересказ.

г) Заучивание наизусть

Приложение 3

Методические пособия				
1.	л/б	«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР»	Л.Н. Смирнова	2009
2.	898	«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР»	Л.Н. Смирнова	2009
3.	л/б	«Автоматизация звуков» (серия книг)	Л.А. Комарова	2008
4.	1345	«Слоговая структура слова: системный	Н.С. Четверушина	2013

5.	л/б	метод устранения нарушений» « Времена года. Чудо – обучайка»	Е.Куцина, Н.Созонова	2013
6.	472	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 4 до 7 лет	Н.В. Нищева	2016
7.	731	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2018
8.	748	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2018
9.	726	Развитие Фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Н.В. Нищева	2017
10.	737	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО с 6 до 7 лет	Н.В. Нищева	2019
Цифровые образовательные ресурсы (диски, кассеты)				
7.	л/б	Диск « Звуковой калейдоскоп»	Интерактивный педагогический портал	2014
8.	л/б	Диск « Логопедическая экспресс – диагностика»	« Мерсибо»	2014