

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»**

**Проект « Мы любим сказки»**

**Подготовила:**

**учитель – логопед Низина Н.М.**

**2018 г.**

**Цель:** создать условия, способствующие развитию связной речи старших дошкольников посредством работы со сказкой.

**Тип:** познавательный – творческий

### **Задачи:**

1. Совершенствовать последовательную связную речь дошкольников путём приобщения к сказкам.
2. Создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую развитию у детей познавательно – речевой деятельности.
3. Привлечь родителей к совместной деятельности, показать им значимость семейного чтения для развития речи дошкольников.

**Срок реализации проекта:** месяц

**Участники проекта:** дети старшей группы, учитель - логопед, воспитатели, родители.

### **Постановка проблемы.**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные нарушения, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка, на общении со сверстниками и взрослыми. И здесь на помощь может прийти сказка, которая пользуется у детей огромной любовью. Она входит в жизнь ребенка с самого раннего детства и остается в памяти на всю жизнь. Тексты сказок помогают грамотно строить диалоги, влияют на развитие связной монологической речи. Слушая сказку, обсуждая её, играя в сказку, устраняются проблемы в речи, расширяется словарный запас, совершенствуется лексико–грамматическая структура высказывания, формируется связная речь.

### **Актуальность проекта.**

Актуальность проекта заключается в том, что сказка находит применение во многих разделах работы с детьми дошкольного возраста, в том числе и имеющими речевые нарушения. Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая необычайная простота, яркость, образность,

особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей первенствующего значения. Русские народные сказки способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Любимые герои становятся образцом для подражания, они помогают детям раскрепоститься, не бояться ошибок. С их помощью они учатся выразительно говорить, вести диалог, рассказывать стихи, сказки, разыгрывать мини-сценки, общаться. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий.

Одним из современных инновационных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения лично значимым. Игровая деятельность со сказкой незаметно активизирует словарь ребенка, совершенствует звуковую культуру речи, ее интонационный, грамматический строй, диалогическую речь.

Для формирования связной речи старших дошкольников нами был разработан проект «Мы любим сказки», развивающий устойчивый интерес к сказке, как к произведению искусства. Яркие «сказочные» языковые средства способствующие развитию выразительности, точности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень включенности дошкольника в книжную культуру.

В целях насыщения развивающей предметно – пространственной среды группе был создан мини – музей «Мы любим сказки». Эта форма организации обучения соединяет в себе образовательно-воспитательный процесс и реальную жизнь. А также обеспечивается воздействие через непосредственное наблюдение и знакомство с предметами и явлениями. Экспонаты музея любезно предоставили дети старшей группы в соавторстве со своими родителями. Совместными усилиями в музее появились волшебные предметы из сказок и сами герои.

В нашем мини - музее можно было:

- Узнать из какой сказки данный волшебный предмет;
- Вспомнить, в чем заключается волшебная сила этих предметов;
- Проговорить сказочные заклинания;
- Загадать загадки об экспонатах музея;
- Драматизировать сказку, используя экспонаты.

## Ожидаемый результат

1. Повышение уровня развития связной речи, что является одной из главной задач речевого развития дошкольников.
2. Созданный мини – музей способствовал овладению выразительными средствами общения дошкольников.
3. Создано единое образовательное пространство ДОО и семьи по развитию познавательно – речевой деятельности детей.

Вначале своей работы провела диагностику, направленную на выявление степени сформированности связной речи у детей старшей группы. По результатам проведенного обследования пришла к выводу, что у детей страдает понимание причинно – следственных связей при работе с серией картинок, дети затрудняются назвать героев сказок и волшебные предметы. У большинства детей недостаточно развиты предпосылки театральной деятельности.

Речевое развитие оценивалось в процессе выполнения ребенком диагностических заданий и наблюдений за детьми.

По результатам диагностики я сделала вывод о необходимости работы по развитию связной речи посредством работы со сказкой.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в речевом развитии детей. У детей речь стала богаче, содержательней, связные высказывания пополнились яркими «сказочными выражениями», эпитетами.

### Диагностика.

1. «Разложи картинки по порядку и расскажи сказку»  
Цель: выявить умение понимать связь между событиями и строить связное высказывание
2. «Театр»  
Цель: выявить умение драматизировать сказку, используя экспонаты музея
3. «Давайте познакомимся с героем сказки»  
Цель: выявить умение вести диалог

**Презентация проекта:** «Я поведу тебя в музей» - итоговая экскурсия по музею

### Этапы проекта

Этапы	Деятельность педагогов	Деятельность детей
<b>I. Целеполагание</b>	Формулировка проблемы Определение продукта деятельности Формулирование задач	Вхождение в проблему
<b>II.</b>	Разработка цикла занятий	Рассматривание книг

<b>Подготовительный</b>	Подбор дидактического материала Сбор экспонатов для музея	Поиск информации Сбор экспонатов для музея
<b>III. Основной</b>	Проведение занятий, презентаций, дидактических игр Пополнение материала в уголке для детей и родителей Чтение сказок Театрализация сказок Создание мини – музея Приглашение гостей (дети с других групп, родители)	Рассматривание экспонатов в музее. Дидактические игры. Театрализация сказок. Рисование. Лепка.
<b>IV. Итоговый</b>	Презентация проекта Диагностика	Подготовка материала к презентации (разыгрывание мини – сценок из сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, заучивание «сказочных выражений»)

### План реализации проекта

#### 1 день.

- Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

#### 2 день.

- Презентация: «Здравствуй, Пушкин»

Цель: познакомить с жизнью и творчеством поэта

#### 3 день.

- Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

#### 4 день.

- Д/игра «Доскажи словечко»

Цель: Продолжать учить детей подбирать слова из сказки.

- Просмотр сказки: «Маленький Мук»

#### **5 день.**

- Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»

#### **6 день.**

- НОД «Путешествие на остров Буян»

Цель: Закрепить знания детей о знакомых сказках А.С. Пушкина.

- Д/игра: «Собери сказку» Цель: Продолжать учить собирать целое из частей, развивать умение рассказывать сказку по картинкам.

#### **7 день.**

- Чтение русской народной сказки «Сивка- бурка»
- Словесно-дидактическая игра «Радио»

Цель: Воспитывать умение быть наблюдательным, описывать предмет из сказки, активизировать в речи «сказочные слова и выражения».

#### **8 день.**

- Д/игра «Узнай сказку по героям»

Цель: Учить называть сказку по экспонату музея и составлять описание данного предмета

- Подвижные игры по сказкам на прогулке

#### **9 день.**

- Просмотр русской народной сказки «Финист Ясный – Сокол»
- Раскрашивание раскрасок «В гостях у сказки»

#### **10 день.**

- Чтение сказки «По щучьему веленью»
- Словесная игра «Сказочные загадки»

Цель: Учить узнавать сказочных героев по отрывку из сказки и драматизировать их

#### **11 день.**

- Д/игра: «Из какой сказки эти предметы?»

Цель: Учить узнавать сказочные предметы по описательным загадкам

- Театрализация отрывка из сказки «По щучьему веленью»

Цель: Развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, развивать связную речь.

#### **12 день.**

- Д/игра «Герой и его волшебный предмет»

Цель: Учить по характерным признакам узнавать предмет из сказки и сказочного героя, развивать умение самостоятельно описывать предмет.

- Викторина по сказкам

### 13 день.

- Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».
- Подвижные игры на прогулке
- Д/игра «Узнай сказку по началу»

Цель: Учить узнавать сказку по характерному зачину, учить рассказывать сказку по картинному плану.

### 14 день.

- Просмотр сказки «Аленький цветочек» Аксаков С.Т.
- Д/игра: «Какому герою принадлежат эти слова?» Цель: закрепить содержание прочитанных сказок

### 15 день.

- Чтение сказки «Горшок каши» Б.Гримм
- Д/игра: «Что ты знаешь об этом экспонате?»

Цель: Закреплять знания детей об экспонатах мини – музея, учить строить связное высказывание

### 16 день.

- Словесная игра: «Волшебные слова»

Цель: Учить проговаривать волшебные слова – заклинания из сказок.

- Театрализация отрывка из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».

Цель: Развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей

### 17 день.

- Чтение сказки Ш.Пьеро «Золушка»
- Речевые игры по русским народным сказкам

### 18 день.

- Лепка: «Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт».

Цель: Закреплять умение лепить белку, передавая её характерные особенности. Развивать образное восприятие, мелкую моторику рук.

### 19 день.

- Д/игра: «Путешествие по сказкам»

Цель: учить детей узнавать знакомые сказки по описаниям, загадкам, предметам, выражениям

**20 день.**

Итоговая презентация: «Я поведу тебя в музей»

### **Игра «Путешествие по русским народным сказкам»**

Программное содержание.

#### **Обучающие задачи:**

1. Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.
2. Учить узнавать сказку по заданию.
3. Учить рассказывать сказки с помощью метода моделирования.

#### **Развивающие задачи:**

1. Вспомнить порядок появления героев в сказках.
2. Развивать умение действовать согласованно.
3. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.

**Воспитывающие задачи:** Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству

**Приемы:** Просмотр викторины, художественное слово (пословицы, загадки, стихи), пояснения, поощрение, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка, построение мнемотехнической дорожки, самостоятельная деятельность детей.



**Словарная работа:** Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая.

**Оборудование:** Аудиозапись с мелодиями, стенд с книгами русских сказок, ноутбук, диск со сказкой «Как Колобок друзей искал», диск с викториной по русским сказкам, столы, стульчики.

### **Ход занятия:**

*Звучит негромкая музыка.*

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети. Меня зовут Сказа Рассказовна. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Любите ли вы читать сказки?

**Дети.** Да. Любим. Очень любим.

**Воспитатель.** А как можно сказать о сказке, какая она?

**Дети.** Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.

**Воспитатель.**

Все что создано умом

Все к чему душа стремится

Как янтарь на дне морском,

В книгах бережно хранится.

Вспомните пословицы о книге.

**Дети.**

- *Дом без книги - день без солнца.*
- Кто много читает, тот много знает.
- Книга учит жить, книгой надо дорожить.
- Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.
- Будешь книги читать - будешь много знать.
- Книга для ума, что теплый дождь для всходов.
- Книга мала да ума придала.
- Книга поможет в труде и выручит в беде.
- Воспитатель. Испокон века книга растит человека.
- Хорошая книга - ярче звездочки светит.

### **Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"**

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку, хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок - румяный бок.

Есть Снегурочка - краса,

Три медведя, Волк - Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,  
Нашу вещую каурку.  
Про жар-птицу сказку знаем,  
Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят.  
Этим сказкам каждый рад.

**Воспитатель.** Почему они называются народными?

**Дети:** Потому что их сочинил русский народ.

**Воспитатель.** Верно. Приглашаю вас в путешествие по русским народным сказкам.

Отправляемся друзья  
В чудо сказку - вы и я  
В театр кукол и зверей,  
Для девчат и для ребят!  
Здесь экран волшебный есть,  
Сказок тут не перечесть!

*(Викторина "Русские народные сказки")*

**Гимнастика для глаз.**

Открываем глазки - раз,  
А зажмуриваем - два.  
Раз, два, три, четыре,  
Раскрываем глазки шире  
А теперь опять сомкнули,  
Наши глазки отдохнули.

**Воспитатель.**

В круг вставайте дружно,  
В сказки поиграть нам нужно!

**Физкультурная минутка "Сказки"**

Мышка быстренько бежала *(бег на месте)*

Мышка хвостиком виляла *(имитация движения)*

Ой, яичко уронила *(наклониться, "поднять яичко")*

Посмотрите-ка, разбила *(показать "яичко" на вытянутых руках)*

Вот ее мы посадили *(наклониться)*

И водой ее полили *(имитация движения)*

Вырастала репка хороша и крепка *(развести руки в стороны)*

А теперь ее потянем *(имитация движения)*

И из репы кашу сварим *(имитация еды)*

И будем мы от репки здоровые и крепкие *(показать "силу")*

Мы славна семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать *(подпрыгивание на месте)*

Мы любим, бегать и играть

Любим рожками бодаться *(стают парами и указательными пальчиками обеих рук показывают "рожки")*

**Воспитатель.**

Вокруг нас и там и тут  
Сказки разные живут.

На полянке есть загадки  
Отгадайте без подсказки  
Называйте, посмелей  
Этих сказочных друзей!

*(загадывает загадки, а дети находят среди игрушек отгадку и показывают ее)*

1.

Красна девица грустна,  
Ей не нравится весна.  
Ей на солнце тяжело,  
Слезы льет бедняжка.

*Снегурочка*

2.

В небесах и на земле скачет баба на метле,  
Страшная, злая, кто она такая?

*Баба-Яга*

3.

У Аленушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.

Высоко они летят  
Далеко они глядят

*Гуси-лебеди*

4.

Летела стрела и попала в болото,  
И в этом болоте поймал ее кто-то  
Кто, распроставшись с зеленою кожей.  
Сделался милой, красивой, пригожей?

*Царевна лягушка*

5.

Посадил ее дед в поле  
Лето целое росла.  
Всей семьей ее тянули  
Очень крупная была.

*Репка*

6.

На сметане был мешен  
В русской печке испечен.  
Повстречал в лесу зверей  
И ушел от них скорей.

*Колобок*

7.

Жили-были семь ребят  
Белых маленьких козлят.

Проник обманом серый в дом.  
Коза потом его нашла,  
Перехитрить его смогла.  
И всех детей своих спасла.

*Козлята*

**Воспитатель.** Все загадки отгадали и героев всех назвали.

Был Кощей вчера в гостях  
Что наделал, просто - Ах!  
Все картинки перепутал  
Сказки все мои он спутал  
Пазлы вы должны собрать  
Сказку русскую назвать!

*(Дети из пазлов собирают картинку сказки и называют ее.*

*Сказки: Гуси-лебеди, Маша и медведь, Иван-царевич и серый волк, Снегурочка).*

*Воспитатель в это время читает стих:*

*Трудно сказочку сложить,  
Но не надо нам тужить.  
Дружно, смело и умело  
С вами мы взялись за дело!)*

**Воспитатель.**

Молодцы! Сложить сумели!  
Проделки Кощей преодолели!  
А сейчас вы разделитесь  
В две команды становитесь.  
Будем сказки вспоминать,  
Будем в сказки мы играть.  
Сказку "Репка" посмотрите  
И героям помогите.  
Репку надо им достать,  
Кто за кем, где должен встать?  
Это сказка «Теремок»  
Он не низок, не высок.  
И жильцов своих всех ждет,  
Кто за кем сюда придет?

*(Дети, используя карточки-схемы, выстраивают последовательность цепочки героев сказок "Теремок" и "Репка")*

Быстро справиться сумели,  
И на стулья тихо сели.

**Воспитатель.**

За руки умелые,  
За ум и смекалку  
Сказать я спасибо хочу!  
Тем, кто трудился,  
Тем, кто старался

Подарок свой всем сейчас покажу.

## **КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ПО СКАЗКАМ**

### **ИГРА «ЗЛОЙ ЛЕШИЙ»**

Цель: развивать быстроту и реакцию, воспитывать смелость, находчивость, дружелюбие

Возраст: 6-7 лет

Правила: Игровая площадка делится на две, одна из которых символизирует «лес и дом лешего», а вторая – безопасную территорию, между ними проводится черта. Выбирается «леший», он находится с краю своей площадки

Ход игры: Леший «спит». Остальные участники с криками: «Злой леший, выходи! Злой леший, нас найди!» ходят по своей территории. Подпустив игроков к себе поближе, «леший просыпается» и с громким злобным воем кидается за разбудившими его негодниками. Тот, до кого леший дотрагивается, застывает до окончания игры, становится «деревом в лесу лешего». Таким образом, в следующий поход отправляются уже гораздо меньше участников. Оставшиеся не пойманными и незаколдованными, в конце игры вместе с «лешим» расколдовывают и оживляют «деревья»

### **ИГРА «КОЛОБОК»**

Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке и русским народным играм. Развивать эмоциональную отзывчивость, сенсорные способности, чувства ритма. Возраст: 3-5 лет

Ход игры: Ведущий - колобок, остальные дети герои сказок. Ведущий держит желтый воздушный шарик, сидит на корточках в центре, остальные исполняют под музыку соответствующие движения. С окончанием музыки один из учеников обращается к колобку, передавая интонации своего персонажа: «Колобок, Колобок, я тебя съем!», и пытается догнать его (бегают по внешнему кругу) Если он не догнал Колобка, говорит грустно: «Не догнал!» или радостно: «Ой, поймал!» Пойманный Колобок становится в круг и исполняет роль того, который его догнал. Звучит другая музыкальная пьеса, и игра продолжается.

### **ИГРА «БАБКА ЕЖКА»**

Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке и русским народным играм. Развивать эмоциональную отзывчивость, сенсорные способности, чувства ритма. Возраст 5-7 лет

Ход игры: Игра проводится под музыкальное сопровождение (кассета «Горелки»). Участники образуют круг, Баба Яга (персонаж или выбранный на эту роль), становится в круг. Все идут по кругу, Баба Яга в противоположном направлении. Поют:

Бабка Ежка, костяная ножка,  
С печки упала, ножку сломала.

Пошла на улицу, раздавила курицу!

Пока продолжается музыка, все дразнят Бабу Ягу, как только музыка обрывается, Яга старается поймать участников. Для придания большего азарта на глаза Бабе Яге можно надеть повязку.

### **ИГРА: «ВСТРЕЧА С КОЛОБКОМ»**

Цель: Развивать речь, память, ловкость. Продолжать упражнять в беге.. Воспитывать любовь к русским народным сказкам и умение двигаться по тексту

Возраст: 3-5 лет

Ход игры:

Дети:

Хорошо на свете, если солнце светит,  
(Дети поскаками движутся по кругу)

Хорошо на свете, если мы все вместе

Да, да, хорошо, если мы все вместе

Колобок: Я румян и пригож

(выходит в круг, делает пружинки)

Золотист и хорош

Я от всех убежал

(кружитесь поскаками)

И к ребятам попал

Дети:

Катится с пригорка колобок под горку,

(Дети идут по кругу)

Мы за ним бежали, в салочки играли

(колобок - в другую сторону)

Да, да, хорошо, в салочки играли

Колобок: Я румян и хорош,

Пробегу мимо пня -

Догоняйте меня!

### **ИГРА: «ВОЛК И КОЗЛЯТА»**

(русская народная игра)

Цель: развивать быстроту и реакцию, приучать быть смелыми

Возраст 4-6 лет

Ход игры: Отделить линиями «дом Волка» и «Дом Козлят» выбрать Волка.

Волк спит в доме. Козлята говорят: «Пока Волк спит, можно и погулять». Выходят на полянку. Прыгают и спрашивают: «Волк, Волк ты спишь?» «Нет еще, - отвечает Волк, - только правый глаз открыл...» Постепенно он просыпается, но тот момент, когда он бросится, должен быть неожиданным.

Игра заканчивается, когда Волк переловит всех Козлят. Тот Козленок, который остался последним, считается чемпионом и становится Волком в следующий раз.

### **ИГРА: «ТЕРЕМОК»**

Цель: развивать память, речь. Закреплять умение ходить по кругу; воспитывать любовь к русским народным сказкам

Правила: Играющих должно быть не менее 6 человек. Всех животных может быть несколько, один медведь – ловишка, должен быть один и выбирается считалкой. Нужны шапки - маски

Ход игры: Играющие берутся за руки, идут по кругу и говорят, или поют: Стоит в поле, теремок, Он не низок, не высок, не высок, Вот по полю, полю, мышка бежит, У дверей остановилась и стучит. Все дети мышку вбегают в круг и говорят: Кто, кто в теремочке живет, Кто, кто в невысоком живет? Никто не отвечает, и они остаются в кругу. Остальные дети идут по кругу, говоря те же слова, но теперь им отвечают

Я - мышка – норушка, а ты кто? Услышав ответ, говорят «Иди к нам жить» Остается один медведь, он ходит вокруг собравшихся вместе животных и на их вопрос: «А ты кто? - говорит: «А я мишка -всех ловишка». По окончании его слов все бегут в условное место, и медведь их ловит. Пойманным детям медведь сам говорит, кто из них кем будет при повторении игры: остальные роли распределяются по желанию.

### **Русская народная подвижная игра «Водяной»**

Дети становятся в круг, не берясь за руки. Водяной (ведущий) присаживается в центре круга с завязанными глазами. Дети идут по кругу друг за другом.

Водяной, Водяной,  
Что сидишь ты под водой?  
Выйди хоть на чуточку,  
На одну минуточку.  
Выйди хоть на целый час.  
Все равно не знаешь нас.

Затем Водяной подходит к одному из детей и, ощупывая его руками, пытается отгадать имя ребенка. Если угадал, то Водяным становится этот ребенок.

### **Викторина по русским народным сказкам.**

1. Одно из имен Василисы(Премудрая, Прекрасная.)
2. Имя царя, жившего так давно, что в это уже никто не верит? (Горох).
- 3.Имя царя, пославшего Ивана-царевича за жар –птицей?(Берендей).
- 4.Яблоки, дающие молодость? (Молодильные).
- 5.Дерево, чаще всего встречающееся в сказках?(Дуб).
- 6.Оружие, которым пользовались сказочные богатыри?(Меч).
- 7.Река, у которой сражался Иван- крестьянский сын?(Смородина).
- Прозвище Никиты, что спас Киев от змея?(Кожемяка).
- 9.«Скачет.. по ельничку, скачет по березничку.  
С дерева на дерево поскакивает.(Морозко).
- 10.Кот в русских народных сказках(Баюн).
- Животное, в которое была заколдована Кашеем Бессмертным прекрасная девушка(Лягушка).
- 12.Сказочная героиня - владелица первого в мире летательного аппарата.(Баба Яга).
- 13.Сказочное существо, житель леса, так называемый дух леса.(Леший).
- Самый одинокий представитель нечистой силы.(Водяной).
- 15.Нечистая сила неизвестного пола: « не то баба, не то мужик».(Лихо Одноглазое).
16. Как зовут сестру Бабы Яги, хозяйку болот? (Кикимора).
17. Как называлась сказка, в которой в одну из комнат не разрешалось входить? (Марья Моревна).
18. В какой сказке содержится рецепт приготовления
19. В какой сказке содержится рецепт приготовления диковинного , неповторимого по своим вкусовым качествам блюда из столярного инструмента? (Каша из топора).
20. В какой сказке говорится про уникальное в своем роде спортивное состязание по прыжкам в высоту среди лиц мужского пола, победителя которого ожидал ценный приз –поцелуй царевны и женитьба на ней?(Сивка-Бурка).
- 21.Вкакой сказке говорится про то, как заяц стал бомжем, а рыжая плутовка завладела всей заячьей недвижимостью и только вмешательство третьего лица помогло восстановить справедливость.(Заячья избушка)
- 22.Назовите сказочный персонаж, лезущий из кожи вон?(Лягушка).
- 23.Как называется русская народная сказка, в которой рассказывается история о долгом пути хлебобулочного изделия к потребителю?(Колобок).
- 24.Какое самое надежное средство ориентации в сказочных ситуациях?(Клубок).



25. Как называется деталь женского платья, в которой помещаются реки, озера, лебеди и другие элементы окружающей среды? (Рукава)
26. Назовите имя сказочного персонажа, лопнувшего со смеху при виде некачественно построенного моста? (Пузырь)
27. Как называется швейная принадлежность, в которой таится смертельная опасность для сказочного долгожителя (Игла).
28. Что является высочайшим достижением общепита? (Скатерть-самобранка).
29. Назовите имя высокопоставленной особы, чья улыбка стоила сказочно дорого. (Несмеяна).
30. По каким надобностям отправляли цари в путь своих сыновей. (За невестой, за молодильными яблоками, за жар-птицей.)  
Какую награду обещают сказочные цари, сказочным героям. (Полцарства, дочь).
31. Летела стрела и попала в болото,  
И в этом болоте поймал ее кто-то,  
Кто, распроставшись с зеленою кожей,  
Сделался милой, красивой, пригожей. (Василиса Прекрасная).
32. Гуси-лебеди летят,  
Унести детей хотят.  
Кто помог сестрице с братцем  
От Яги домой добраться? (Печь, яблоня, река).
33. Эта скатерть знаменита  
Тем, что кормит нас досыта.  
Что сама собой она,  
Вкусных кушаний полна. (Скатерть-самобранка).
34. Уплетая калачи,  
Ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне-  
И женился на царевне. (Емеля).
35. Позовите Сивку-Бурку!
36. Как звался первый летательный аппарат? (Ступа).
37. Сладких яблок аромат  
Заманил ту птицу в сад.  
Перья светятся огнем,  
И светло в ночи, как днем. (Жар-птица).
38. В какой сказке говорится об ограниченном приеме членов в кооператив? (Теремок).
39. В какой сказке говорится о деятельности хозяйств, где недостаток техники компенсируется количеством рук (лап) при очень большом урожае? (Репка).
40. Сколько человек тянуло репку? (Три).
41. По какому блюду катится наливное яблочко? (Серебряному).
42. Кто из какой сказки сказал такие слова: «Как выскочу, как выпрыгну-пойдут клочки по закоулочкам!» (Лиса, заюшкина избушка).  
Не откроем мы тебе дверь, -кричали они. -Ты не матушка наша, у той голос добрый и тонкий, а твой толстый. (Волк и семеро козлят).

43. Герой какой сказки 5 раз рисковал своей жизнью, а на 6 раз погиб?(Колобок).

44. Колотил да колотил по тарелке носом,  
Ничего не проглотил и остался с носом. (Лиса и журавль).

45. «Не лютый зверь умчал в дремучий лес, и не хищная птица унесла  
Ничего не проглотил и остался с носом. (Лиса и журавль).

46. «Не лютый зверь умчал в дремучий лес, и не хищная птица унесла к синему морю, а когда побежала она за подружками и вскочила в огонь, вдруг потянулась она вверх легким паром, свилась в тонкое облачко.»(Снегурочка).

47. В какой сказке живут два шагающих ведра?(По щучьему велению).

48. Кто и с кем устроил дележ: «Твои вершки, а мои корешки!»  
(Медведь и мужик)

### Памятка для родителей

## В музей с ребенком

### Дорогие родители!

Выходной день лучше всего провести с ребенком в музее, где вы можете открыть ему мир красок, эстетические чувства, вместе с ним пережить прекрасные минуты наслаждения.

#### Помните!

Создать интерес к музею необходимо задолго до его посещения:

- ✓ Рассказать о музее, о правилах поведения в нем;
- ✓ Заранее ознакомить ребенка с репродукциями картин;
- ✓ Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением музеев;
- ✓ Задать дошкольникам вопросы: «Хотел бы ты увидеть подлинники картин, узнать, какой музей находится в нашем городе?»

Посещение музея и подготовка к этому событию должны создать у ребенка праздничное настроение (праздничная одежда, соответствующий эмоциональный настрой).

В первое посещение музея надо дать ребенку возможность рассмотреть внешний вид здания, его парадную лестницу, украшения в залах, обратить внимание на множество картин, на поведение людей в музее, дать возможность ему спокойно пройти по залам.

Родители должны располагать необходимой информацией, чтобы ответить на любой детский вопрос.

Спросите у вашего ребенка, что ему особенно понравилось при первом посещении музея.

В дальнейшем можно ограничиться детальным внимательным рассмотрением двух-трех картин в одном зале.

Пробуждайте у ребенка желание рассказать об увиденном, старшим и младшим в семье, своим сверстникам.

**Систематическое посещение музея вместе с ребенком позволит вам приобщить малыша к искусству, научить его видеть красоту окружающего мира, создать доброжелательные и доверительные отношения в семье.**

### **Тема: «Путешествие на остров Буян»**

**Программное содержание:** Закрепить знания детей о знакомых сказках А.С. Пушкина. Формировать нравственную сторону развития личности ребёнка по средствам сказок. Вызвать эмоциональный отклик на просмотр иллюстраций. Воспитывать интерес к творчеству Пушкина и бережное отношение к книгам.

**Материал:** портрет поэта, книги, иллюстрации к сказкам, презентация.

**Словарная работа:** остров Буян, А.С. Пушкин, названия сказок, героев: царевна лебедь, тридцать три богатыря, золотая рыбка.

**Предварительная работа:** чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма «Сказка о царе Салтане».

**Методы и приёмы:** словесные, игровые, наглядные.

### **Содержание:**

- Ребята, а вы любите сказки?

Хорошо, потому что, только тот, кто любит сказки и всё волшебное сможет отправиться в одно не совсем обычное путешествие. Нам предстоит побывать на таинственном острове. Помните?

«Ветер весело шумит,

Судно весело бежит

Мимо острова Буяна,

В царство славного Салтана».

Вот именно туда, на остров Буян, мы сейчас отправимся. А чтобы попасть на этот остров, надо знать о нём хоть что-то. А то получится «пойду туда не знаю куда».

Остров Буян загадочный: куда ни повернёшься – всюду загадки. Сейчас я проверю, как это у вас получается. Я вручу вам специальный пропуск, без него нам на остров не попасть. Пропуск – это картинка на ней нарисован какой-то сказочный герой. Вы должны назвать героя, и сказать из какой он сказки. Готовы?

**Д/игра: «Узнай и назови героя сказки».**

Молодцы!

Помните сказку, в которой принцесса уснула волшебным сном, уколовшись.

- Каким предметом?

Правильно, веретеном. Сейчас я достану веретено и дотронусь до пальчика каждого из вас, и мы перенесёмся на наш остров. На острове Буяне рождаются сказки, оттуда они разлетаются по всему миру. Вот такой он, этот остров.

/звучит тихая музыка, дети мысленно переносятся на остров/

Вот он, какой остров Буян. Здесь и дуб и избушка на курьих ножках и моря-океаны, будто заколдованные. Остров то загадочный.

Давайте присядем на берегу моря

- Скажите, в каких сказках Пушкина действие происходит у моря?

**Игра: «Назови сказку по отрывку»**

1. Жил старик со своею старухой  
У самого синего ....
2. В синем небе звёзды блещут,  
В синем море волны хлещут  
Туча по небу идёт,  
Бочка по морю ....

**Физминутка: игра: «Волны»**

Представьте, что вы волны из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Каждый раз, когда старик приходил к морю, оно встречало его по-разному. Давайте попробуем оживить волны, покажем, как они двигаются. Слушайте внимательно музыку и меняйтесь, так как волны меняются в сказке.

(воспитатель читает отрывок из сказки). Вот так чудеса волны то совсем как живые.

**Д/игра:** «Из какой сказки чудо?»

Ребята, посмотрите, что это к берегу прибило? Да это волшебная бочка.

- Из какой она сказки?

В бочке находятся разные предметы, вы должны достать и сказать из какой сказки это чудо. (рыбка, наливное яблочко и т.д)

Ребята, самое главное чудо острова Буяна это и есть сказки. И живут они на этом острове, отсюда и разлетаются по свету.

- Вам понравилось на острове Буяне?

Слышите звон, это пришло время прощаться с волшебным сказочным островом. Закрывайте глазки мы переносимся обратно в детский сад. (звучит тихая музыка)

**Рефлексия:** На каком острове мы побывали?

Что это за остров? Со сказками какого автора мы там встретились?

**« Я поведу тебя в музей»- итоговая презентация проекта**

**Задачи:**

- Закрепить знания детей о содержании прочитанных сказок
- Развивать связную речь через составление описательных рассказов об экспонатах
- Развивать умение выражать в речи свои впечатления, переживания, высказывать суждения, оценки
- Воспитывать нравственные качества

**Содержание:**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в музей.

А вы знаете, что такое музей? (*ответы детей*) Что там находится? (*ответы детей*)

«Музеи - это места, где собраны и экспонируются коллекции каких-либо предметов, которые или найдены в природе, или сделаны человеком. Существуют музеи, посвященные искусству, науке, истории, промышленности».

**Показ слайдов с изображением разных видов музеев:**

- Музей монет
- Музей книги
- Музей игрушек

- Музей шоколада
- Музей рыбы
- Краеведческий музей
- Музей денег и т.д.

Воспитатель: - А какой музей есть в нашей группе? - Что мы можем там увидеть? Сегодня к нам в музей пришли ребята из младшей группы. Давайте расскажем им про наш музей. ( дети выбирают свой любимый экспонат в музее и рассказывают о нём )

### **Д/И « Доскажи словечко из сказки»**

Бабушка девочку очень любила.  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее.

\*\*\*

На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок  
Покатился ...

\*\*\*

У отца был мальчик странный,  
Необычный - деревянный.  
Но любил папаша сына.  
Что за странный  
Человечек деревянный  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой?  
Всюду нос сует он длинный.  
Кто же это?..

\*\*\*

Носик круглый, пяточком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек - копытца.  
Трое их - и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки?

\*\*\*

Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки?  
Она красива и мила,  
Имя ее от слова "зола".

\*\*\*

Скорей бы приблизился вечер,  
И час долгожданный настал,  
Чтоб мне в золоченой карете  
Поехать на сказочный бал!  
Никто во дворце не узнает  
Откуда я, как я зовусь,  
Но только лишь полночь настанет,  
К себе на чердак я вернусь.

\*\*\*

Так быстро от принца девица бежала,  
Что туфельку даже она потеряла.  
Человек немолодой

### **Дидактические игры:**

«Напишем письмо герою»  
«Кто знает другое слово»

### **Словесная игра «Добавь словечко»**

Ок-ок-ок - стоит в поле... (*теремок*).  
Ок-ок-ок - покатился... (*колобок*).  
Ят-ят-ят - серый волк не съел... (*козлят*).  
Су-су-су - петушок прогнал... (*лису*).  
Цо-цо-цо - снесла курочка... (*яйцо*).  
Ана-ана-ана - несут лебеди... (*Ивана*).  
Ёк-ёк-ёк - не садись на... (*пенек*).  
Ёт-ёт-ёт - битый небитого... (*везет*).

Пересказ эпизода сказки от имени героя.

**Театрализованное представление по сказке А.С. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»**

## Речевые упражнения по сказкам:

### « Царевна – лягушка»

- Что значит « рукодельничать»?
- Продолжи предложение « Иван – царевич – смелый.....»
- Что значит « Ниже плеч буйную голову повесил»
- За что тебе нравится Василиса Премудрая?

### « По щучьему веленью»

- Придумай предложения со словом « Емеля»
- Какое слово лишнее: Емеля, щука, Марья – царевна, Баба – Яга
- Подходит ли пословица « Долог день до вечера, коли делать нечего»
- Если бы ты поймал волшебную щуку, какие желания загадал бы?
- Что такое прорубь? Для чего её раньше использовали?

### « Сказка о рыбаке и рыбке»

- Почему в последний раз ничего не сказала рыбка?
- Что значит « ветхая», « землянка», « невод»
- Какие были старик, старуха, рыбка?
- Как бы вы помогли старику?

### « Сказка о царе Салтане»

- Почему царь выбрал третью сестрицу?
- Кому бы вы написали письмо царю или одной из сестёр?
- Как мы сейчас говорим: Не девица, а ( девушка), не сестрица, а ( сестра)
- Хотел ли кто –нибудь из вас быть царицей? Почему?
- 

### « Горшок каши»

- Назовите в сказке слова – действия? То, что происходило с кашей
- Придумай шуточные вопросы горшочку каши?
- Какая была девочка?
- Почему старушка подарила ей горшочек?
- Подходи ли к сказке пословица « Мир не без добрых людей»
- Составьте длинное предложение в игре « От каждого по словечку» ( горшок – горшок варит – горшок варит кашу – горшок варит манную кашу)
- Какую кашу сварит горшок если она будет из гречки, риса, пшена, овса?

### « Сивка – бурка»

- Как можно по - другому назвать эту сказку?
- Почему младшего сына так называли?



- Расскажите, какой Иванушка? (уважает старших, смелый, ласковый, добрый, лукавый)
- Найдите в сказке добрые, красивые слова?

**Угадай, из какой я сказки?**



**КОНЁК-ГОРБУНОК**

